

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Подсолнух» комбинированного вида города Звенигород
(МАДОУ «Детский сад №2 «Подсолнух»)

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
(протокол от 31.08.2020)

УТВЕРЖАЮ
Заведующий

О.В. Сидорова



**Индивидуальная образовательная программа ребенка – инвалида
воспитанника МАДОУ «детский сад № 2 «Подсолнух»**

На 2020-2021 учебный год

составили: старший воспитатель
учитель-логопед
педагог – психолог
музыкальный руководитель
инструктор по физической культуре
воспитатели

Согласовано с родителем (законным представителем)

Подпись

Ф.И.О. Климова Елена Сергеевна

Дата « 08 » 08 2020 г.

г. Звенигород, 2020 год

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) направлена на оказание помощи ребенку-инвалиду в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

ИОП ориентирована на индивидуализацию образования и предоставление ребёнку-инвалиду равных стартовых возможностей для обучения в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- АООП ДО составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2014 г., программой Н.В.Нищевой: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб, 2015г.

При составлении ИОП учитывались заболевание и индивидуальные особенности ребенка-инвалида, данные Индивидуальной программы реабилитации и реабилитации ребенка-инвалида (ИПРА), заключение и рекомендации ППК.

В индивидуальной образовательной программе (ИОП) определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

ИОП рассчитана на три учебных года. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях.

1.1 Принципы обучения:

- индивидуальный подход,
- непрерывность,
- регулярность,
- последовательность,
- комплексность,
- многократное повторение,
- постепенное повышение требований,
- учет возраста,
- оптимистический подход – «атмосфера успеха»
- программа составлена с учетом индивидуальных особенностей ребенка:
- характера ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения;
- ведущих мотивов и потребностей ребенка;
- целей дошкольного воспитания

Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с инвалидностью направлена на комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе, а именно: систематическом проведении индивидуальных и групповых развивающих занятий: развитие психических процессов познавательной сферы и мыслительных операций интеллектуальной сферы ребенка; коррекция и развитие элементов эмоционально-волевой сферы; совершенствование коммуникативных навыков (коммуникативная сфера) и развитие речи (речевая сфера).

Форма получения дошкольного образования: очная.

1.2. Цель программы: создание системы комплексной психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду, не испытывающему трудности в освоении ООП ДО, в развитии и социальной адаптации, для совершенствования индивидуальных способностей, позитивной социализации, творческой самореализации с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- создать модель развивающей деятельности педагогов и родителей ДОУ как условие индивидуального развития ребенка;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- развивать мыслительные операции интеллектуальной сферы ребенка, создавая условия для проявления познавательной активности ребенка;
- формировать у ребенка умение подчинять свои действия правилам;
- адаптировать ребенка, имеющего нарушение, к условиям ДОУ.

1.3. Направления работы в рамках реализации Программы:

- **диагностическая деятельность** обеспечивает своевременное выявление детей с инвалидностью, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им педагогической помощи в условиях ДООУ;
- **коррекционно-развивающая деятельность** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении ООП ДООУ;
- **консультационная деятельность** обеспечивает непрерывность педагогического сопровождения родителей и педагогов по вопросам реализации программы индивидуального педагогического сопровождения; особенностей психического развития и образования ребенка с инвалидностью, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- **просветительская деятельность** направлена на разъяснение родителям и педагогам ДООУ вопросов, связанных с особенностями воспитательного и образовательного процессов детей с инвалидностью.

Особенности индивидуальной образовательной программы

- Для развития ребенка-инвалида очень важно создать психологически комфортную обстановку, исключая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы.
- Необходимо обеспечить комплексное психолого - педагогическое сопровождение ребенка-инвалида на протяжении всего периода пребывания его в ДООУ.
- Индивидуальное программное оснащение коррекционно-развивающего процесса составляется каждым специалистом, работающим с ребенком в совместном обсуждении сроком на один учебный год. Оно позволяет учесть особые образовательные потребности ребенка-инвалида, а также позволяет всем детям, вне зависимости от тяжести состояния, вписаться в образовательное пространство, где «принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка» (Концепция ФГОС для детей с ОВЗ).
- Каждый специалист составляет индивидуальный маршрут развития ребенка-инвалида.

Программа реализуется посредством следующих **форм, методов и технологий:**

индивидуальные и групповые формы работы с ребенком: наблюдение и игровые методы психодиагностики; игротерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия, психогимнастика, игротренинг и релаксационное упражнение, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика; игра, игровое упражнение, игровое задание, игровая ситуация, ситуативный разговор, беседа, творческий проект (рисование, лепка, аппликация), исследовательский проект, экспериментирование, решение проблемной ситуации;

индивидуальные и групповые формы работы с родителями и педагогами: консультация, опрос беседа, изучение документов, сбор информации, анкетирование, фотоальбом, дневник, семейный досуг, тренинг, родительское собрание, лекция, семинар-практикум, семинар, конференция, круглый стол, информационный стенд, брошюра, информационный бюллетень, выставка, родительский уголок, информационная корзина, закрытый ящик, информационный кармашек.

Организационно-педагогические условия реализации Программы:

- использование личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком;
- использование здоровьесберегающих технологий: динамических пауз, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики;
- использование инновационных технологий, методов и средств: игровой терапии, музыкотерапии, арт-терапии, сказкотерапия, песочная терапия;
- использование ИКТ-технологий, мультимедийных средств;
- наличие контроля и учета достижений ребенка: входная диагностика (сентябрь 2019 г.), итоговая диагностика (май 2020 г.); заседания ППк (установочное, промежуточное, итоговое)

Материально-технические и программно-методические обеспечение Программы:

кабинет, мебель для занятий (стол, стулья), ковер, ПК, оргтехника, канцелярские принадлежности, психологические методики, настольно-печатные игры, дидактические материалы, методическая литература.

Кадровое обеспечение Программы: воспитатели группы. Участники Программы: ребенок, родители, заведующий ДОУ, старшие воспитатели, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Механизмы реализации Программы:

Основной механизм реализации Программы: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения и взаимодействие с родителями (законным представителем) ребенка, обеспечивающее системное сопровождение ребенка с инвалидностью специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Режим занятий:

Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом (иногда совместно с воспитателем) проводятся в течение учебного года (сентябрь 2020 года – май 2021 года). Периодичность занятий – 1 раз в неделю, длительностью 25 минут в первой половине дня.

Критерии оценки эффективности программы:

- создание модели развивающей деятельности педагогов ДОУ как условие индивидуального развития ребенка;
- совершенствование коммуникативных навыков;
- развитие мыслительных операций интеллектуальной сферы ребенка;
- повышение физической, творческой и познавательной активности ребенка;

- появление проявлений эмоционального безразличия в определенных ситуациях;
- формирование у ребенка умения подчинять свои действия правилам;
- успешная адаптация ребенка к условиям ДОУ.

Прогнозируемый результат:

- создание системы комплексной психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду;
- развитие коммуникативных навыков; совершенствование индивидуальных способностей; развитие двигательной, творческой и познавательной активности; позитивная адаптация и социализация с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей ребенка.

Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения ребенком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров.

Возможные риски и сбои при реализации индивидуальной программы

Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики, с несоответствием общего развития данному возрасту.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого – медико – педагогического сопровождения ребенка-инвалида

Реализация ИОП предполагает комплексный подход на уровне индивидуального сопровождения ребенка-инвалида.

ИОП обсуждается, утверждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

ИОП осуществляется специалистами ДОУ: старший воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный работник, воспитатели. Контроль за исполнением ИОП осуществляет заведующий ДОУ.

2.2. Построение индивидуальной образовательной программы состоит из 6 этапов:

1. Выявление запросов семьи на образовательные услуги, сбор сведений о семье ребенка-инвалида
2. Комплексное обследование и диагностика уровня развития ребенка-инвалида
3. Определение задач коррекционной психолого-педагогической работы и разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП)
4. Сохранение и укрепление здоровья ребенка-инвалида
5. Разработка программы и плана взаимодействия с семьей ребенка-инвалида
6. Результаты и заключение о выполнении ИОП. Определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка-инвалида.

2.3. Этапы организации комплексного сопровождения ребенка-инвалида

Содержание ИОП включает в себя три основных этапа:

1. диагностико-прогностический;
2. коррекционно-формирующий;
3. оценочно-проективный.

Диагностико-прогностический этап является неотъемлемой информационной составляющей процесса сопровождения ребенка-инвалида в ДОО. Основные направления работы на этом этапе включают:

- сбор информации о развитии и воспитании ребенка-инвалида (анамнез, особенности социальной ситуации развития);
- оценку развития познавательных психических процессов и свойств личности;
- прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка через опору в воспитательно-образовательной работе на сохраненные функции.

Работа специалистов с ребенком-инвалидом включает три блока углубленного диагностического обследования: при поступлении ребенка (сентябрь), в конце первого периода обучения (декабрь) и в конце второго периода обучения (май).

Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется данными полученными в ходе углубленных диагностических обследований специалистов и обследованием ребенка на ППК, по итогам которого, ребенок получает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте.

Коррекционно-формирующий этап заключается в работе всех специалистов по реализации содержания пяти образовательных областей адаптированной образовательной программы дошкольного образования, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы с опорой на особые образовательные потребности ребенка-инвалида.

В программе выделены следующие образовательные области:

- «Познавательное развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка-инвалида решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Основной формой работы с ребенком-инвалидом во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие мероприятия насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями.

Коррекционно-формирующий этап направлен на формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка; на преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование способов ориентировки в окружающем мире (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у детей целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

В коррекционно-формирующий этап входят разделы специалистов ДОО: учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с воспитанником во время непосредственно образовательной деятельности и в свободной деятельности.

Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни.

Представленные блоки тесно взаимодействуют на каждом этапе работы с ребёнком. Реализация задач данных блоков учитывает тяжесть нарушения, возраст ребенка, структуру дефекта. Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисования, конструирования), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования элементарных математических представлений. Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дизадаптацию ребенка.

Следует отметить, что планирование занятия и его предварительная организация не означают, что по ходу не должны вноситься изменения. В зависимости от состояния детей, от того, как проходит усвоение навыка, может меняться порядок заданий, продолжительность их выполнения, характер обучения. Коррекционные занятия, как правило, состоят из большого количества заданий, направленных на отработку определенных навыков.

Структура занятия

Каждое занятие состоит из трех частей: вводно-мотивационной, операционно-исполнительной, оценочно-рефлексивной.

- Вводно-мотивационная (1-3 мин) включает приветствие, установление и поддержание эмоционально-положительного контакта, что способствует созданию установок на позитивную ориентацию на занятии и совместную деятельность.
- Содержание операционно-исполнительной предусматривает реализацию определенного этапа программы обучения.
- Оценочно-рефлексивная (2-5 мин) представляет собой подведение итогов, оценивание деятельности детей, рефлексирование происходящего.

В ходе коррекционных занятий индивидуальная программа каждого ребенка конкретизируется, ее содержание дополняется в соответствии с динамикой развития ребенка (не реже одного раза в три месяца). Индивидуальные занятия проводятся с использованием элементов поведенческого подхода.

С ребенком – инвалидом узкие специалисты проводят индивидуальные коррекционно - развивающие занятия.

Ребенок-инвалид должен получать возможность играть и отдыхать в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде. Между индивидуальными и подгрупповыми занятиями предусмотрены перерывы (свободная игровая деятельность) продолжительностью не менее 10 минут. В это время воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком, оказывает ему необходимую помощь, становится партнером по играм.

Обучение ребенка-инвалида в ДООУ можно условно разделить на два периода:

- I. период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.**
- II. период – январь, февраль, март, апрель, май.**

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход (тематический план). Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием ребенка-инвалида. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение и многократное повторение материала. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых

средств и активному использованию их ребенком-инвалидом в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. *Количество часов по темам не определяется, поскольку оно зависит от их результативности, что сложно спрогнозировать.*

2.4 Распорядок и режим дня на 2020 – 2021 учебный год

2.5.

Режимные моменты	старшая группа
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-9.25 9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Организованная образовательная деятельность (на воздухе *)	10.35-11.00*
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей,	15.25-15.40
Дополнительные занятия. Организованная образовательная деятельность.	15.40-16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальные занятия. Уход детей домой	17.00-19.00

Циклограмма работы специалистов

№ п/п	Направление работы	Длительность	Итого часов		
			В неделю	В месяц	В год
1	Развивающие занятия с ребенком	25 минут	1	4	30
2	Консультирование родителей и педагогов	20 – 60 минут	0,25	1	7
3	Просвещение родителей и педагогов	60 – 90 минут	0,25	1	6
Всего:			1,5	6	43

2.6. Содержательное планирование курса

коррекционно-развивающих занятий с воспитателями по программе социально культурной реабилитации ребенка

В основе программы лежат занятия по подготовке и проведению различных праздничных и досуговых мероприятий, полностью или частично построенных в жанре музыкально-сценических произведений – музыкальная сказка, театрализованное представление, мюзикл, музыкально-литературная композиция и др.

№ п/п	Месяц	Название мероприятия
1.	сентябрь	День знаний.
2.	октябрь	День рождения
3.	ноябрь	День народного единства.
4.	декабрь	Новогоднее представление.
5.	январь	Рождество.
6.	февраль	День защитника Отечества.
7.	март	Международный Женский день.
8.	март	Масленица.
9.	апрель	День смеха.
10.	май	Праздник Великой Победы.
11.	май	Всемирный день Семьи.
12.	июнь	День защиты детей.

Подготовка каждого мероприятия проводится в несколько этапов:

1. Подбор репертуара, подготовка сценария.
2. Разучивание с детьми песенного материала, танцевальных движений, текста ролей, диалогов персонажей, работа над сценической речью, интонацией.
3. Драматизация музыкально-сценического произведения, работа над художественным образом, над средствами художественной выразительности каждого вида творческой деятельности.
4. Подготовка костюмов, декораций, подбор атрибутов.
5. Проведение мероприятия.

Тематическое планирование подготовки каждого мероприятия:

Содержание занятия.	
Занятие 1.	<ol style="list-style-type: none">1. Упражнение дыхательной гимнастики «Привет солнцу», тонизирует и очищает от негативных эмоций, формирует навыки певческого дыхания.2. Разучивание песен:<ol style="list-style-type: none">а) знакомство с новой песней в исполнении педагогаб) пропедевтическая беседа (определение характера песни, художественного образа, работа с текстом, объяснение значения непонятных слов)в) разучивание песни по методу «Музыкальное эхо», когда педагог исполняет мелодическую линию, а дети эхом повторяют её, заучивание текста по методу ритмизации.3. Музыкально-двигательные упражнения «Буратино и Пьеро», «Снежная королева», направленные на развитие артистизма, умения напрягать и расслаблять мышцы тела.4. Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие 2.	<p>1. Упражнения дыхательной гимнастики «Парад войск» помогает справиться с неуверенностью и способствует эмоциональной разрядке.</p> <p>2. Разучивание новой песни (по методу, описанному в предыдущем занятии)</p> <p>3. Продолжение работы над ранее разученными песнями:</p> <p>а) точность интонирования</p> <p>б) дыхание между фразами</p> <p>в) синхронность в исполнении окончания фраз</p> <p>г) запоминание текста (ритмизация текста, опережающее напоминание педагогом, игра «Цепочка», сопровождение исполнения детьми показом педагогом определенных символов, облегчающих запоминание).</p> <p>3. Игра «Ритмическое эхо», в ходе которой дети повторяют предложенный педагогом двух- или трехтактовый ритмический рисунок, хлопая в ладоши</p> <p>4. Музыкально-двигательное упражнение-импровизация «Праздничный марш» (Н. Римский-Корсаков. Вступление к первому акту оперы «Сказки о царе Салтане»)</p> <p>5. Подведение итогов. Рефлексия.</p>
Занятие 3.	<p>1. Упражнение дыхательной гимнастики, тонизирующее дыхание «Пробуждающийся гейзер», формирует навыки певческого дыхания.</p> <p>2. Эмоциональный тренинг на развитие образного мышления, а также певческих способностей на примере скороговорки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор» с разным эмоциональным наполнением – грусть, радость, страх и т.д.</p> <p>3. Исполнение ранее разученных песен, работа над художественным содержанием песен.</p> <p>4. Разучивание движений танца:</p> <p>а) беседа, в ходе которой определяется художественный образ и средства его воплощения в танце</p> <p>б) показ танца</p> <p>в) разучивание отдельных движений</p> <p>г) объяснение структуры танца</p> <p>д) исполнение с педагогом по методу «Зеркало»</p> <p>5. Подведение итогов. Рефлексия.</p>
Занятие 4.	<p>1. Упражнения дыхательной гимнастики «Аромат роз» на формирование певческого дыхания, настраивает на позитивное мироощущение.</p> <p>2. Эмоциональный тренинг на развитие образного мышления, а также певческих способностей - звукообразования, правильной артикуляции «Две подружки в лесу».</p> <p>3. Исполнение ранее разученных песен, работа над выразительным исполнением</p> <p>4. Продолжение разучивания танца (обращать внимание детей на технику исполнения, осанку, учить согласовывать движения с музыкальным сопровождением).</p> <p>5. Музыкально-двигательные импровизации в этюдах «Карнавал животных» на музыку К. Сен-Санса «Карнавал животных» на развитие образного мышления, творческого воображения, актерского мастерства.</p> <p>6. Подведение итогов. Рефлексия.</p>

Занятие 5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение дыхательной гимнастики «Сытая лошадь», направленное на расслабление мышц лица и головы. 2. Речевая гимнастика на основе скороговорок по схеме игры «Испорченный телефон», формирует культуру и технику речи. 3. Исполнение ранее разученных песен, работа над музыкальными фразами, динамическими нюансами, выразительностью исполнения. 4. Музыкально-пластическая импровизация «Подарок», цель которой передать в пластических свободных образах характер и настроение музыкальных произведений «Новая кукла», муз. П.И. Чайковского («Детский альбом»), «Вальс-шутка», муз. Д. Шостаковича. 5. Продолжение разучивания танца, закрепление знания структуры и содержания танца, работа над выразительностью движений, умением координировать движения с музыкой. 6. Подведение итогов. Рефлексия.
Занятие 6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения дыхательной гимнастики «Недоеная корова» на формирование певческих навыков, помогает отреагированию отрицательных эмоций, снимает мышечные зажимы на уровне шеи и горла. 2. Игра со скороговоркой «Главное слово» - дети произносят скороговорку по очереди, каждый раз выделяя новое слово, делая его главным по смыслу. Скороговорки можно разучивать в движении, в различных позах, с мячом или со скакалкой. 3. Музыкально-пластическая импровизация «Утро», игра, в которой нужно в пластических свободных образах передать ощущения просыпающегося человека на музыку «Утро», Э.Грига, «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского. 4. Исполнение песен. 5. Исполнение танца. Работа над синхронностью движений, выразительностью исполнения. 6. Подведение итогов. Рефлексия.
Занятие 7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая гимнастика. Игра «Фраза по кругу» - дети, сидя по кругу, произносят одну и ту же фразу или скороговорку с различной интонацией; цель – свободное владение различными интонациями, формирование культуры и техники речи. 2. Музыкально-пластическая импровизация «Осенние листья», в которой детям предлагается в свободных движениях передать танец кружащихся на осеннем ветру и плавно опускающихся на землю листьев на музыку «Вальса-фантазии» М.И. Глинки. 3. Разучивание ролей. В ходе беседы для каждого актера определяется содержание художественного образа и средства выразительности для его раскрытия. 4. Исполнение танца. 5. Подведение итогов. Рефлексия.
Занятие 8.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая гимнастика. Игра со скороговоркой «Главное слово» - дети произносят скороговорку по очереди, каждый раз выделяя новое слово, делая его главным по смыслу. Направлена на формирование умения находить главные по смыслу слова и выделять их интонационно. 2. Исполнение песен. 3. Театральная игра «Волшебные перевоплощения», в которой дети по команде педагога превращаются в деревья, цветы, грибы, игрушки, бабочек, змей и т.д., развивает воображение, фантазию. 4. Разучивание ролей. Работа над разными эпизодами. Научить детей работать с диалогами. Выполнение актерских задач, поставленных педагогом.

	5. Подведение итогов. Рефлексия.
Занятие 9.	1.Речевая гимнастика. Игра «Ворона», в которой дети учатся растягивать согласные звуки. Формирует правильное произношение, артикуляцию. 2.Исполнение танца. 3. Театральная игра на действие с воображаемыми предметами «Угадай, что я делаю?», развивает творческую фантазию, воображение, координацию движений. 4. Репетиция отдельных эпизодов, работа над средствами воплощения художественного образа. 5. Подведение итогов. Рефлексия.
Занятие 10.	Репетиция, в ходе которой делаются замечания по исполняемым песням, танцам, технике речи, актерской игре. Проверяется знание текста. Выполняются сценические задачи, поставленные педагогом, дети учатся свободно перемещаться в пространстве, координировать свои действия с товарищами.
Занятие 11.	Итоговая репетиция в костюмах, в декорациях, с атрибутами. Проводится без остановок. Сводная репетиция требует от детей концентрации внимания, дисциплины, педагог комментирует выполнение поставленных сценических задач, отмечает удачные моменты.
Занятие 12.	Проведение праздника. Непременное условие – присутствие зрителей (, родителей, гостей). Подведение итогов, обсуждение – что получилось, над чем еще нужно работать, обязательно отмечается вклад каждого ребенка, тем самым создается «ситуация успеха» как стимул к участию в новых постановках.

2.7. Работа с родителями

В ИОП предусмотрено активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей (или матери) и взаимодействие с педагогами дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий. Содержание программы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

- Консультативно-рекомендательная.
- Информационно-просветительская.
- Организация детских утренников, праздников.
- Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.
- 1 раз в месяц проводится «Родительский час» для родителей детей-инвалидов
Родительские собрания (3 раза в год). Детские утренники (2 раза в год).

- Диагностика и коррекция детско-родительских взаимоотношений (по плану старшего воспитателя)
- Предоставление практической и методической помощи родителям через сайт ДООУ и персональные сайты педагогических работников
- Показ практической деятельности с детьми, информирование о промежуточных результатах развития ребенка-инвалида;
- Организацию действенной консультативной работы для родителей (законных представителей) ребенка - инвалида всеми педагогами ДООУ (по запросу).

2.8. Планирование просветительских мероприятий и консультаций родителей и педагогов, являющихся участниками программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида

№	дата	Содержание деятельности	Ответственные
1	10.09.2020	Индивидуальная консультация для родителей и педагогов (по запросу)	воспитатели
2	24.09.2020	Родительское собрание «Индивидуальное педагогическое сопровождение детей с инвалидностью»	воспитатели
3	15.10.2020	Индивидуальная консультация для родителей и педагогов (по запросу)	воспитатели
4	12.11.2020	Индивидуальная беседа «Родитель – это звучит гордо»	воспитатели
5	26.11.2020	Индивидуальная консультация для родителей и педагогов (по запросу)	воспитатели
6	10.12.2020	воспитатель	воспитатели
7	24.12.2020	Анализ конкретной ситуации с родителем / педагогом (при необходимости)	воспитатели
8	14.01.2021	Индивидуальная консультация для родителей и педагогов (по запросу)	воспитатели
9	11.02.2021	Семейный досуг «Мы хотим, чтобы все улыбались»	воспитатели
10	17.03.2021	Индивидуальная консультация для родителей и педагогов (по запросу)	воспитатели
11	07.04.2021	Анализ конкретной ситуации с родителем / педагогом (при необходимости)	воспитатели
12	21.04.2021	Конференция для родителей и педагогов «Итоги психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида»	воспитатели
13	19.05.2021	Индивидуальная консультация для родителей и педагогов (по запросу)	воспитатели

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основной документ, который содержит гигиенические требования к организации работы с ребенком-инвалидом - "Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждённые 15.05.2013, № 26(СанПиН 2.4.1.3049-13, начало действия документа - 30.07.2013 года), в котором говорится : "Образовательная организация должна

создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении..."

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка-инвалида по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения, что будет способствовать более успешной социализации ребенка-инвалида. Немаловажным фактором реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида выступает создание специальных условий в дошкольном образовательном учреждении с учетом индивидуальных особенностей воспитанника.

Чтобы ребенок-инвалид мог себя чувствовать комфортно, предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых пространств. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В каждой групповой комнате, в которой воспитываются дети-инвалиды, предусмотрены "уголки уединения" и различные центры активности (познания, творчества, игровой, литературный, спортивный и пр.) Это позволяет ребенку выбрать занятие по интересам и физиологическим возможностям, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Организационное обеспечение создания специальных условий для воспитания и образования ребенка-инвалида

С целью реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида ДООУ созданы оптимальные материально-технические, организационно-педагогические, финансово-экономические условия, которые обеспечивают:

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей ребенка-инвалида;
- санитарно-бытовые и социально-бытовые условия с учетом конкретного ребенка-инвалида;
- пожарную и электробезопасность ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию целостного педагогического воздействия между участниками комплексного сопровождения;
- обеспечение психологического комфорта воспитанника;
- гармоничное развитие ребенка - инвалида, его образование и развитие путем применения педагогическим коллективом разнообразных традиционных и инновационных технологий, максимально соответствующих образовательным потребностям ребенка-инвалида;
- постоянный рост психолого-педагогической компетентности участников комплексного сопровождения в сфере коррекционной педагогики и психологии, инклюзивного образования.

VI. Структура индивидуальной программы:

4.1. Сведения о ребенке

Ф.И.О.Симонян Артур Григорьевич

Дата рождения: 27.06.2015

Дата зачисления ребенка-инвалида в МДОУ: 5

Возраст ребенка-инвалида на момент зачисления

Социальный статус семьи: полная не полная (нужное подчеркнуть)

Ф.И.О. родителей (законных представителей):

Мать: КишмишянЕпраксияГеворковна

Контактные телефоны 8(967)249-67-13

Отец: Симонян Григорий Мартинович

Контактные телефоны: 8(968)946-29-29

**Родственники, участвующие в воспитании
ребёнка** _____

Социальная характеристика семьи. _____

Статус: Заключение медико-педагогической комиссии по протоколу № 2194.87.77/2017 от 19.09.2017

Диагноз медико-педагогической комиссии _____

Решение ППК _____

ИПРА № 2060.87.77/2017 к протоколу проведения медико-социальной экспертизы

Прогнозируемый

результат: _____

4.2 Лист медицинского сопровождения

Фамилия, имя ребенка _____

Диагноз основной _____

Основные и сопутствующие
заболевания _____

Группа здоровья _____

«Д» - учет _____

Частота заболеваний в году _____

Кол-во дней, пропущенных по болезни _____

Физическое развитие:

Вес (кг) _____

Рост (см) _____

Заключение специалиста

Отоларинголог _____

Хирург _____

Невропатолог _____

Участковый педиатр _____

Психиатр _____

Окулист _____

Рекомендации для педагогов:

_____ медсестра МАДОУ _____

4.3. Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> -установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка; -диагностическое сопровождение ребенка в детском саду(и его семьи) воспитателями группы; -психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, выявление отклонений психического развития; - анкетирование родителей о личностных и поведенческих особенностях ребенка; -определение модели воспитания, используемой родителями и сбор информации о семье и особенностях воспитания; - изучение особенностей соматического (физического) и нервно-психического здоровья; - установочное заседание ППк. 	сентябрь 2020	воспитатели
2 этап Разработка и реализация программы	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка; -развивающие занятия с ребенком, направленные на развитие речи и формирование коммуникативных навыков; - оказание необходимой консультационной помощи родителям ребенка с инвалидностью; - просвещение родителей по вопросам воспитания развития ребенка с инвалидностью; -просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком; -проведение совместных мероприятий с родителями и детьми; -разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей; -промежуточное заседание ППк. 	сентябрь 2020 – апрель 2021	воспитатели
3 этап Анализ и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы; -анализ эффективности программы и результатов педагогического сопровождения ребенка; - мониторинг удовлетворенности результатами работы за учебный год (родители, педагоги); - итоговое заседание ППк. 	май 2021	воспитатели

4.4. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка-инвалида

Ф.И. ребенка _____

Дата _____

Оценка адаптации ребенка в группе (хорошая; удовлетворительная; недостаточная; плохая)
иное _____

Особенности латерализации (праворукий; леворукий;
амбидекстер) _____

Особенности игровой деятельности а) игры соответствуют возрасту; б) игры соответствуют
более раннему возрасту; в) преобладают манипулятивные игры; г) игровая деятельность
отсутствует; д)

иное _____

Основные трудности, отмеченные в обучении: а) усваивает программу хорошо; б) усваивает
программу удовлетворительно; в) программу усваивает с трудом; г) программу не усваивает; д)
иное _____

Восприятие: а) соответствует возрасту; б) имеются нарушения зрительного восприятия; в)
имеются нарушения слухового восприятия; г) комплексные нарушения восприятия; д) иное

Внимание: а) устойчивое; б) недостаточно устойчивое; в) неустойчивое г) иное

Память(преобладающая модальность): а) зрительная; б) слуховая; в) моторная;
г) смешанная _____

Особенности памяти (проблемы): а) соответствует возрасту; б) медленно запоминает и быстро
забывает; в) быстро запоминает и быстро забывает; г) иные проблемы

Мышление: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сообразителен; в) имеет очевидные
нарушения мышления (указать, какие)

Моторика: а) соответствует возрасту; б) ребенок неловок, неуклюж; в) слабо развита мелкая
моторика;

г) иное _____

Основные трудности в общении: а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в)
предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, мало контактен со взрослыми, детьми; д)
конфликтен; е)
иное _____

Речевое развитие: а) речь соответствует возрасту; б) речь невнятная, имеются трудности в
произношении звуков; в) скудный словарный запас; г) речь грамматически неправильная; д)
запинки в речи; е) речи нет;
ж) иное _____

Социально-бытовые навыки: а) соответствуют возрасту; б) недостаточно сформированы; в) практически не сформированы; д) иное

Ориентировка в пространстве и времени: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформирована; в) имеются нарушения (указать, какие); г) иное

Отношение к занятиям, особенности деятельности: а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) быстро утомляется; е) иное

Темп деятельности: а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях неравномерный; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и беспорядочна»; е) иное

Соматическое здоровье: а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями; в) имеет хронические заболевания; г) плохой аппетит; д) долго засыпает и беспокойно спит; е) иное

Заключение:

Рекомендации:

Старший
воспитатель: _____

Психолого-педагогическая характеристика ребенка:

У ребенка сформированы **навыки самообслуживания** (умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик; умеет убирать за собой рабочее место, канцелярские принадлежности и игрушки); самостоятельно пользуется туалетом, моет руки, умывается; самостоятельно и аккуратно принимает пищу).

Отношение ребенка к родителям – уважительное, доброжелательное; к знакомым **взрослым** – заинтересованное, спокойное; незнакомым взрослым – нейтральное; к **сверстникам** – эмоциональное, активное; к **самому себе** – адекватное, внимательное; к своим **вещам** – бережное; к детскому саду – положительное; к **физическому труду** – адекватное, добросовестное; к игре – инициативное, активное; к **познавательной деятельности** – адекватное, заинтересованное; к изобразительной и продуктивной деятельности – инициативное, творческое.

Положительные черты характера ребенка: добрый, уравновешенный, активный, аккуратный.

Отрицательные черты характера ребенка: не выявлено.

Поведение ребенка дома, на улице и в детском саду можно охарактеризовать как удовлетворительное. **Режим дня** в полном объеме соблюдается; режим сна и питания – соблюдается.

Общий **эмоциональный фон** стабильно положительный, ребенок проявляет свои эмоции и реагирует на эмоциональное состояние окружающих; узнает и называет основные эмоции с помощью взрослого, самостоятельно иногда допускает ошибки; ребенок пытается рассказать о своем эмоциональном состоянии. **Волевая сфера:** в игровой ситуации принимает и удерживает одно-два правила, что соответствует возрастной норме; ребенок лучше удерживает зрительную инструкцию, чем слуховую: он ее принимает, но удерживает не до конца выполнения задания (средний уровень).

Коммуникативные способности хорошо развиты: ребенок умеет устанавливать контакт с детьми; на контакт с педагогом идет с интересом, достаточно быстро; понимает окружающих людей; умеет самовыражаться, т.е. стремится быть понятым, доверяет взрослым; обладает способностью влиять на партнеров по общению (умеет работать в паре со сверстником по заданию взрослого, договариваться; умеет выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым, в случае распределения ролей - исполняет); в процессе беседы со взрослым ребенок активен.

Особенности речи: речевая активность в норме; развитие диалогической речи в норме, словарный запас в норме, грамматический строй речи в норме, звукопроизношение в норме. Развитие речи ребенка соответствует возрастной норме.

Развитие мелкой моторики: среднее, требуется постоянное дальнейшее развитие.

Особенности психического развития:

Психические функции **познавательной сферы** развиты в соответствии с возрастом:

Восприятие: ребенок называет основные и дополнительные цвета, цветовые оттенки, узнает фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, пятиугольник), ориентируется в величинах, воспринимает свойства предметов; знает части суток, времена года.

Память: зрительная: называет 6 из 10ти картинок (средний показатель); слуховая: называет четыре из 7ми слов (средний показатель).

Внимание: концентрация: ребенок может сконцентрировать внимание и назвать 3 из 4х спрятанных на картинке предмета (средний показатель); устойчивость, как показатель

работоспособности: 20 минут (уверенное и точное выполнение задания); распределение: ребенок выбирает фигуры для домика в соответствии с образцом, опираясь только на один признак – форму, не учитывая цвет (средний уровень); объем: 5 объектов (норма).

Воображение: развивается творческое воображение, «опредмечивает» три предмета из 10ти с помощью взрослого (нижняя граница нормы).

Мыслительные операции интеллектуальной сферы развиты в соответствии с возрастом (средний уровень нормы):

Анализ: ребенок справляется с заданием при оказании направляющей помощи взрослого, совершая пару ошибок при выполнении задания (средний показатель)

Синтез (зрительный): ребенок составляет картинку из 6ти частей самостоятельно, на основе зрительного синтеза, используя одно прикладывание (средний уровень).

Обобщение: ребенок принимает задание, но допускает пару ошибок в обобщении групп предметов и назывании их общим словом, требуются направляющие вопросы взрослого (средний уровень).

Исключение (на основе мыслительных операций: анализ, сравнение и обобщение): ребенок исключает лишний предмет (допуская две ошибки), может объяснить свой выбор, требуется дозированная помощь взрослого (исключает три предмета из 5ти групп) (средний уровень).

Сериация (установление последовательности на основе мыслительных операций: анализ и сравнение) и рассуждение (установление причинно-следственных связей): ребенок справляется с заданием при оказании помощи взрослого, не может установить логические связи, рассказ несвязный, на вопросы взрослого отвечает верно (пять карточек с сюжетными изображениями «Медведь и пчелы»)

Особенности высшей нервной деятельности (ВНД): сильный, уравновешенный, оптимально возбудимый тип ВНД.

4.5 Работа с родителями

В ИОП предусмотрено активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей (или матери) и взаимодействие с педагогами дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий. Содержание программы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

- Консультативно-рекомендательная.
- Информационно-просветительская.
- Организация детских утренников, праздников.
- Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.
- 1 раз в месяц проводится «Родительский час» для родителей детей-инвалидов
- Родительские собрания (3 раза в год). Детские утренники (2 раза в год).
- Диагностика и коррекция детско-родительских взаимоотношений (по плану старшего воспитателя)
- Предоставление практической и методической помощи родителям через сайт ДООУ и персональные сайты педагогических работников
- Показ практической деятельности с детьми, информирование о промежуточных результатах развития ребенка-инвалида;
- Организацию действенной консультативной работы для родителей (законных представителей) ребенка - инвалида всеми педагогами ДООУ (по запросу).

4.6 Планирование просветительских мероприятий и консультаций родителей и педагогов, являющихся участниками программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида

№	дата	Содержание деятельности	Ответственные
1	10.09.2020	Индивидуальная консультация для родителей и педагогов (по запросу)	воспитатели
2	24.09.2020	Родительское собрание «Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с инвалидностью»	воспитатели
3	15.10.2020	Индивидуальная консультация для родителей и педагогов (по запросу)	воспитатели
4	12.11.2020	Индивидуальная беседа «Родитель – это звучит гордо»	воспитатели
5	26.11.2020	Индивидуальная консультация для родителей и педагогов (по запросу)	воспитатели
6	10.12.2020	Мозговой штурм «Секреты психологического здоровья ребенка» для родителей и педагогов	воспитатели
7	24.12.2020	Анализ конкретной ситуации с родителем / педагогом (при необходимости)	воспитатели
8	14.01.2021	Индивидуальная консультация для родителей и педагогов (по запросу)	воспитатели
9	11.02.2021	Семейный досуг «Мы хотим, чтобы все улыбались»	воспитатели
10	17.03.2021	Индивидуальная консультация для родителей и педагогов (по запросу)	воспитатели
11	07.04.2021	Анализ конкретной ситуации с родителем / педагогом (при необходимости)	воспитатели
12	21.04.2021	Конференция для родителей и педагогов «Итоги психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида»	воспитатели
13	19.05.2021	Индивидуальная консультация для родителей и педагогов (по запросу)	воспитатели

4.7 Оценка эффективности программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка в семье

Уважаемые родители!				
Пожалуйста, оцените изменения, которые произошли в Вашей семье в период психолого-педагогического сопровождения Вашего ребенка в ДОУ				
1 – изменения в этой области отсутствуют;				
2 – позитивные изменения в этой области незначительные;				
3 – позитивные изменения в этой области значительные.				
Области изменений		Оценка изменений		
		1	2	3
1	Общение и взаимодействие взрослых членов семьи (родителей) с ребенком			
2	Эмоциональное развитие ребенка, особенности его поведения			
3	Познавательное развитие ребенка, умение действовать с предметами и игрушками			

4	Речевое развитие ребенка и развитие коммуникативных умений			
5	Компетентность родителей в развитии и воспитании ребенка			
6	Участие ребенка в различных социальных ситуациях, расширение социального опыта семьи			

Выводы и заключения по окончании 2019 – 2020 учебного года реализации программы (заполняется каждым специалистом в мае-июне после ПМП обследования)

Специалисты	Выводы и заключения
Воспитатели	
Инструктор по ФИЗО	
Музыкальный руководитель	

Коллегиальное заключение и рекомендации: _____

и. о. Заведующего _____ И. В. Тихонова

Список используемой литературы.

1. **Алябьева Е.Л.** Коррекционно-развивающие упражнения для детей старшего дошкольного возраста. - М., 2004.
2. Андреева Е.Д., Вохмянина Т.В. Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении. - М., 1994.
3. Айзман Р., Жарова Г. и др. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. - М., 2006.
4. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников - М., 2008.
5. Белкина В.Н., Васильева Н.Н, Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.
6. Веракс Н.Е., Комарова Т.С. Программа "**От рождения до школы**" - М:2010.
7. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Н. Развиваем руки - чтоб и учиться, и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, 1998.
8. Дошкольная педагогика-журнал №1, 2010.
9. **Захаров А.И.** Предупреждение отклонений в поведении ребенка. 3-е изд., испр. -СПб.: Союз, 1997.
10. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. - СПб., 2006.
11. **Калинина Р.Р.** Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., дополн. и перераб. — СПб.: Речь, 2002.
12. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. -М., 2004.
13. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика для малышей. - М., 2008.
14. **Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.** Учим детей общению. - Ярославль: Академия развития, 1997.
15. **Кряжева Н.А.** Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000.
16. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб., 1996.
17. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.; 2000.
18. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М., 2004.
19. **Панфилова М.А.** Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. - М.: Гном и Д, 2000.
20. **Семенака М.И.** Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5- 8 лет. - М.: Аркти, 2003.
21. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольникаов. - Ростов н/Д: 2007.
22. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. - СПб., 2006.
23. Психолог в детском саду № 2 1999 Ежеквартальный научно-практический журнал (соредакторы Колесников В.Г., Лидерс А.Г.)
24. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. - М., 1993.
25. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки. - М., 2005.
26. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
27. **Хухлаева О., Хухлаев О., Первушина И.** Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. - М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2001.
28. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. М.,2012.
29. **Чистякова М.И.** Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. 2-е изд. - М.: Просвещение; Вла- дос, 1995.
30. **Юдина Е.Г.** Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - М.: Просвещение, **2002.**
<http://iulyaplatonowa.narod.ru/index/0-18> - персональный сайт педагога-психолога Платоновой Ю.В.
<http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/matematicheskie-fizminutki> - социальная сеть работников образования.