

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Подсолнух» комбинированного вида»**

«УТВЕРЖДЕНО»

Зав. МАДОУ «Детский сад №2 «Подсолнух»
комбинированного вида»

_____ О.В.Сидорова
« ____ » _____ 2020 г.

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №2 «Подсолнух»
комбинированного вида»

« ____ » _____ 2020 г.

Проект

«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»

по нравственно-патриотическому воспитанию
детей второй младшей группы

г. Звенигород

2020г.

Содержание

Пояснительная записка.....	
1. Проектная карта.....	
2. Матрица проекта.....	
2.1 Тема проекта	
2.2 Проблема	
2.3 Методы и формы проекта	
2.4 Цель проекта	
2.5 Задачи проекта	
2.6 Ожидаемый результат	
3. Тип проекта	
4. Участники проекта	
5. Гипотеза проекта.....	
6. Актуальность проекта.....	
7. Этапы работы над проектом	
8. План работы над проектом	Заключение
.....	
Список литературы	
Приложения	

Пояснительная записка

В последние годы идет переосмысление сущности нравственно-патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации (2000-2025гг.)» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства; любовь к родным местам, гордость за свой народ; уважение к защитникам Отчизны, уважение к Государственному Гимну, Флагу, Гербу Родины.

Однако в современном мире на фоне переплетения культур всё более заметной становится утрата патриотического сознания в обществе. Так, сегодня многим детям незнакомы понятия «почитание родителей», «гостеприимство», «щедрость», «милосердие». К сожалению, многие родители не уделяют должного внимания формированию у детей патриотических чувств, хотя воспитание любви к Родине должно начинаться в дошкольные годы с уважительного отношения к близким людям – отцу, матери, а также к своему дому, улице, городу. В таких условиях нравственно-патриотическое воспитание – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке), усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Ознакомление дошкольников с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной

духовностью человека, ее глубиной. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников является одной из важнейших задач, стоящей перед педагогами в настоящее время. Актуальность проблемы напрямую связана с тем, что у детей дошкольного возраста нет достаточного объема знаний и навыков эффективного усвоения новой информации по истории родного края. Ребенок часто получает одностороннюю, часто субъективную оценку информации, в дальнейшем искажающую его мировоззрение.

Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми историю родного края, изучать культуру своего народа, формировать навыки осознанного чувства патриотизма. Именно акцент на знания истории народа, его культуры поможет в дальнейшем подрастающему поколению с уважением относиться к культурным национальным традициям.

Нравственные качества не могут возникнуть путём естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от условий, в которых ребёнок живёт и от средств и методов воспитания. Отечественные и зарубежные психологи (Дж. Грузек, Х. Литтон, А.В.Запорожец, С.А. Козлова, В.А. Петровский) отмечают: ребёнка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности. Самостоятельно организовать такую деятельность ребёнок не может. Это должен сделать взрослый, используя новые современные гуманитарные технологии. Такой технологией является технология проектирования, ориентированная на отношения «ребёнок - взрослый», которые строятся на соучастии в деятельности. Использование технологии проектирования позволяет развивать актуальное для человека поисковое поведение и позволяет педагогу сделать первый вклад в культуру личности: сотрудничество, созидание, диалог, дружба, толерантность – компоненты «культуры мира». В ходе совместной с детьми деятельности над проектом значимые взрослые содействуют восхождению личности ребёнка к культуре: дети овладевают позитивными образцами поведения в природе и обществе; овладевают позитивным и ответственным отношением к себе, к окружающим, к природе; дети получают право на саморазвитие.

Поэтому одним из основных средств нравственно-патриотического воспитания в дошкольном учреждении является метод проектов. Основываясь на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества; открывает большие возможности в организации совместной деятельности дошкольников, педагогов, родителей.

Так, творческой группой педагогов нашего детского сада был предложен проект по нравственно-патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина», направленный на знакомство детей младшего дошкольного возраста с культурой и историей родного города и привлечение к сотрудничеству родителей.

Актуальность данного проекта заключается в том, что в данном проекте речь пойдёт о значении культуры и истории родного города и его влиянии на формирование основ патриотического воспитания младших дошкольников.

Новизна состоит в том, что проект ориентирует воспитателя на системный подход в нравственно-патриотическом воспитании младших дошкольников.

Проектная карта

- Проектная карта играет роль циклограммы, в которой зафиксированы и распределены во времени все виды детской деятельности по проекту. Проектная карта фиксирует виды совместной деятельности взрослых и детей по реализации этапов проекта. Она выполняет роль циклограммы, в которой представлена система различных видов детской деятельности
- В проектной карте отражается продолжительность проекта (краткосрочный, долгосрочный)
- В проектной карте обозначается необходимый перечень видов деятельности

Проектная карта						
Основные виды деятельности детей, организуемые педагогами	Недели	месяц				
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь
1 Непосредственная образовательная деятельность	1-ая	ФЦКМ: Беседы «Моя группа», «Мои друзья».	ФЦКМ: Беседа «Для чего человеку имя?»	Развитие речи: Рассказы детей о членах своей семьи.	ФЦКМ: Беседа «Что значит любить родителей?»	ФЦКМ: Беседы с детьми: «Мои друзья», «С кем я дружу».
	2-ая	Развитие речи: Заучивание потешек.	Развитие речи: Составление рассказов: «Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда...».	Развитие речи: Заучивание потешки «Расти коса до пояса»	ФЦКМ: «Каждый при деле» - домашние обязанности членов семьи.	Рассказы детей о членах своей семьи.
	3-я	Беседа «Для чего человеку имя?»	Беседы «Моя группа», «Мои друзья».	Составление рассказов: «Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда...».	Развитие речи: Заучивание стихотворений и потешек о зиме.	Чтение сказки «Волк и семеро козлят».
	4-я	Заучивание потешки «Расти коса до пояса»	Беседа «Что значит любить родителей?»	Разыгрывание ситуаций: «Как поднять настроение маме?»	Разыгрывание ситуаций: «Как поднять настроение маме?»	Беседы с детьми: «Мои друзья», «С кем я дружу».
2 Наблюдения	1-ая	Экскурсия по	Беседа			

	(экскурсии, прогулки)		улицам, прилегающим к детскому саду.	«Город, в котором я живу».			
		2-ая					
		3-я					
		4-я					
3	Подвижные игры	1-ая	«Мои друзья».		«Автобус»		«Мы солдаты»
		2-ая	«Детский сад».				«Дочки – матери».
		3-я	«Кто Я?»				
		4-я	«Семья»				
4	Чтение художественной литературы	1-ая	Чтение и разучивание стихов о дружбе.	Чтение сказки «Волк и семеро козлят».	Беседа с детьми о папе, с рассматриванием фотографий.	Беседа с детьми о папе, с рассматриванием фотографий.	Чтение и разучивание стихов о дружбе.
		2-ая	Беседа с детьми о своих мамах .	Разучивание песен и стихов о мамах, бабушках	Беседы с детьми: «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».		Рассматривание фотографий «Наш город»
		3-я					
		4-я					
5	Экспериментирование, моделирование	1-ая	Конструирование «Дом, в котором мы живем»				
		2-ая					
		3-я					
		4-я					
5	Игры (настольно-печатные и дидактические)	1-ая	С/р игра «Детский сад».	Игра «Назови ласково».	С/р игра «Семья»	Разыгрывание ситуации: «Как поднять настроение маме?»	Игры: «Ласковые слова», «Назови ласково».
		2-ая		Игра «Кто Я?»			Разыгрывание ситуаций: «Ссора», «Как помириться?»
		3-я					
		4-я					
6	Трудовая деятельность	1-ая					
		2-ая					
		3-я					
		4-я					

7	Работа с родителями	1-ая	Анкетирование родителей	Родительское собрание. «Воспитание патриотических чувств у дошкольников».	Круглый стол «Патриот воспитывает с детства».	Выставка детских работ по теме «Моя семья».	Консультация для родителей: «Воспитание любви к родному городу в семье и детском саду».	
		2-ая	Памятка для родителей: "Известные люди о воспитании любви к Родине».	Встреча с интересными людьми: повар, медсестра.	Изготовление фотоальбомов: «История моей семьи».	Консультация: «Как научить детей охранять природу».	Презентация книг, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей.	
		3-я		Выставка детских работ.	Выставка семейных фотоальбомов.	Встреча с интересными людьми: полицейский.		
		4-я						
	Художественно-творческая деятельность рисование	1-ая		Рисование «Моя улица».				
		2-ая						Рисование «Самолеты летят».
		3-я						
		4-я						
	аппликация	1-ая	аппликация «Герб моего города»				Изготовление подарков для мам.	
		2-ая				Аппликация «Красивое платье для мамы».		
		3-я						
		4-я						
	лепка	1-ая	Изготовление поделок из природного материала.					
		2-ая						
		3-я						
		4-я						

Матрица проекта

1	Название проекта: С чего начинается Родина	
2	Тема проекта: воспитание интереса и любви к Родине у младшего дошкольника в различных видах познавательно-практической деятельности.	
3	Проблемное поле проекта: Необходимость формирования у младшего дошкольника первоначальных патриотических чувств детей на основе изучения родного края, приобщения к истории, культуре, социальной жизни родного края.	
4.	Педагогические технологии, методы и приемы, используемые при организации деятельности детей в рамках проекта. Методы: словесные (Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей.Беседы о родном городе, крае и т. п.Чтение художественной литературы.Диалог.Проблемные вопросы.Обсуждение.Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.), наглядные (Рассматривание иллюстраций, фото, рисунков. Ознакомление с произведениями народного творчества), практические (Целевые прогулки и экскурсии.Обогащение и стимулирование детского творчества.Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь людей, изменения в облике города, улицы и т. д.). Технологии: игровые, информационные, коммуникативные, проблемные, развивающего обучения, консультативные, визуальные, проектные, ИКТ.	
5	Цель:	Формирование нравственно-патриотических чувств детей младшего дошкольного возраста через различные виды детской деятельности.
6	Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду. 2. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. 3. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится. 4. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
7	Ожидаемые результаты:	
	<ul style="list-style-type: none"> • 100% охват воспитанников детей 2 младшей группы. • Знакомство детей с родным городом и краем, его особенностями. • Повышение компетентности родителей в области патриотического воспитания детей. • Физическое и духовное развитие детей. • Усвоение детьми знаний о себе и своей семье (ФИО, адрес, имена родственников) . • Создание развивающей среды в группе для более целостного восприятия детьми малой Родины. • Воспитание патриотических чувств и любви к родному городу, краю и близким 	
8	Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные шаги реализации проекта):	
	<p>Анкетирование родителей.</p> <p>Помощь в организации уголка сенсорного развития совместно с родителями.</p> <p>Подготовка атрибутов к развлечению.</p> <p>Фотообзор участка детского сада.</p>	
	<p>Разучивание стихов по предложенной теме, рассматривание альбомов о природе, городе; уход за растениями в уголке природы, наблюдения на прогулке, изготовление поделок. Организация выставки рисунков совместно с воспитателями.</p>	
	<p>Разучивание текста ролей для развлечения.</p>	
	<p>Проведение итогового мероприятия: Развлечение «Мой любимый город»</p> <p>Выставочный показ рисунков, поделок.</p>	

9	Описание продукта, полученного в результате проекта: Развлечение «Мой любимый город» Выставочный показ рисунков, поделок.		
	1		
	2 3		
10	Вид проекта: долгосрочный, групповой, совместный, детско-родительский, творческий, практико-ориентированный.		
11	Дети младшей группы. - совместно с педагогами: подготовка выставки поделок и рисунков - с родителями: подготовка к развлечению «Мой любимый город»		
	Воспитатели: (ФИО) и музыкальный работник (ФИО) Родители: заполнение анкет, составление фотоотчета о проведенных мероприятиях, организация выставки, изготовление атрибутов для проведения праздника.		
№№ пп	Название образовательной области	Содержание	Задачи
1	Познавательное развитие	Наблюдения, ОЭД в режимных моментах, НОД по ФЦКМ, ФЭМП	Сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
2	Речевое развитие Чтение художественной литературы	Знакомство с новыми произведениями. Чтение и заучивание наизусть литературных произведений	Формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству
3	Социально-личностное развитие	Проведение сюжетно-ролевых игр в группе и на участке, совместная деятельность детей с родителями. Консультации для родителей	Развитие игровой деятельности детей, формирование гендерной семейной принадлежности, формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.
4	Физическое развитие	Трудовая деятельность на территории д/сада, на участке и в группе.	Развитие трудовой деятельности, формирование ценностного отношения к собственному труду и труду взрослых
5	Художественно-эстетическое развитие	Разучивание песен и танцевальных движений для проведения праздника	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству
6		Проведение тематических бесед, ситуативных разговоров, рассматривание тематических наглядных пособий.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование начальных представлений о ЗОЖ
7		Утренние беседы, ситуативные разговоры по теме. Подбор и обсуждение наглядных материалов.	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи
8		Проведение НОД по рисованию, лепке, аппликации по определенной выбранной теме. Создание коллективных работ.	Развитие продуктивной деятельности детей, приобщение к изобразительному искусству
9		Проведение тематических бесед, ситуативных разговоров, рассматривание тематических наглядных пособий.	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

12	Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта: экскурсия по городу с профессиональным экскурсоводом		
13	Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта: 1. Рассматривание: иллюстрации, макеты, коллекции, проспекты, гербарии. 2. Парциальные программы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников: - - и другая методическая литература по нравственному развитию дошкольников в ДОУ. 3. Уголки природы в группе. 4. Цветник для организации труда в природе.		
14	Планируемое время на реализацию проекта по этапам: Время проведения: сентябрь 2015-май 2016г. Продолжительность проекта 9 месяцев. Поисковый: 1 месяц Аналитический: 3 дня Практический: 8 месяцев Презентационный: 1 день Контрольный: 1 день		
№№ пп	Этап	Содержание деятельности	Сроки
1	Поисковый	Анкетирование родителей, беседы с детьми, проведение дидактических игр, рассматривание альбомов.	15.09-15.10.2020
2	Аналитический	Анализ собранной информации, составление плана по созданию выставки рисунков и поделок и проведению развлечения.	
3	Практический		
4	Презентационный	Выставка рисунков и поделок позволит расширить представления о национальной культуре русского народа в процессе ознакомления дошкольников с миром через практическую деятельность с объектами....(по задачам) Проведение развлечения «Мой любимый город» способствует развитию умения видеть красоту окружающего природного мира, воспитанию желания и умению сохранять окружающий мир природы, воспитанию уважение к людям труда, развитию навыков здорового образа жизни.	
5	Контрольный	Обобщение результатов работы по проекту «С чего начинается Родина». Проведение диагностики (указать методику). Анализ, закрепление полученных знаний, формулирование выводов.	Май 2021
15			
Организационные формы работы над проектом			
№№ пп	Формы работы	Название	Сроки
1	Непосредственно образовательная деятельность		
2	Наблюдение		
3	Экспериментирование, моделирование	0987655	
4	Экскурсии		
5	Самостоятельная работа детей		

6	Взаимодействие с родителями		
7	Групповое обсуждение		
16	Форма проведения презентации: Выставка-показ «Любимые игрушки и поделки...?»		
	Проведение развлечения «Мой любимый город»		

Список использованной литературы

1. Авраменко О.В. Нравственное воспитание дошкольников в игре: Образовательно-профессиональные программы / О.В. Авраменко. - Елец, 2011.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. - М: ЦГЛ, 2015.
3. Ведомственная программа Министерства образования и науки РФ по патриотическому воспитанию граждан РФ на 2011—2015 год (приказ Минобрнауки от 1 апреля 2011 г. № 1446.) [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.garant.ru>
4. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 2009.
5. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. - М.: 2004.
6. Гладкова Ю. Метод проектов в руководстве работой по нравственно - патриотическому воспитанию / Ю. Гладкова // Ребёнок в детском саду. - 2008. - №2.
7. Городская программа «Юные москвичи на пути в III тысячелетие» // [Электронный ресурс] // iso.pippkro.ru/academ/174.doc.
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс] // режим доступа: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml.
9. Знакомим детей с малой Родиной. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://ap2004.alledu.ru/document/380/839>.
10. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы-составители: Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. – М.: АРКТИ, 2013.
11. Комратова Н.Г. Социально-нравственное воспитание детей 3—4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. Программа развития / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. - М: 2015.
12. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. Учебно-методическое пособие / Г.В. Лунина. - М: 2015.

13. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методич. пособие / М.Д. Маханева. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
14. Методические основы нравственного воспитания. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/metod46-1.html>.
15. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // автор-сост. Натарова В.И. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2015.
16. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. [Электронный ресурс] //режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>.
17. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / Под ред. С.А. Козловой. - М.: Слово, 2004.
18. Общение детей в детской саду и семье / Под. ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. - М.: Педагогика, 1990.
19. Писарева А.Е. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие / А.Е. Писарева, В.В. Уткина. - М.: Сфера, 2007.
20. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.- сост. Александрова Е.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007.
21. Содержание нравственно-патриотического воспитания в ДОУ. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/411706/>.
22. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: Сфера, 2005.