

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Подсолнух» комбинированного вида города Звенигород
(МАДОУ «Детский сад №2 «Подсолнух»)*

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2020 №1



УТВЕРЖАЮ
Заведующий
О.В. Сидорова

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности воспитателя с детьми (смешанная группа) 2-4 лет
составлена на основе общеобразовательной программы ДОУ
на 2020 – 2021 учебный год

г. Звенигород, 2020г.

| № | Содержание Рабочей программы |
|------------|---|
| I | Целевой раздел |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Рабочей программы |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы |
| 1.1.3. | Характеристики особенностей развития детей |
| 1.2. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования |
| 1.3. | Система своевременного выявления изменений и одновременно оценки достижений дошкольника в каждом виде программной деятельности, а также причин их вызывающих. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений |
| 1.4 | Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально – культурные и др.) |
| II | Содержательный раздел |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка |
| 2.1.1. | Образовательная область Физическое развитие |
| 2.1.2 | Образовательная область Социально - коммуникативное развитие |
| 2.1.3. | Образовательная область Речевое развитие |
| 2.1.4. | Образовательная область Познавательное развитие |
| 2.1.5. | Образовательная область Художественно – эстетическое развитие |
| 2.2. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |
| 2.3. | Способы и направления поддержки детской инициативы |
| 2.4. | Содержание коррекционной работы Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. |
| 2.5 | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников |
| 2.6 | Взаимодействие с педагогами и специалистами |
| 2.7 | Взаимодействие с социумом |
| III | Организационный раздел |
| 3.1. | Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды |
| 3.3 | Организация режима пребывания детей в Учреждении. Проектирование образовательной деятельности |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |
| 3.5 | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям |
| IV | Дополнительный раздел (краткая презентация Программы) |

Общая характеристика МАДОУ «Детский сад №2 «Подсолнух» комбинированного вида

| | |
|---------------------------------------|--|
| Полное наименование организации: | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 комбинированного вида |
| Сокращённое наименование организации: | МАДОУ «Детский сад №2 «Подсолнух» комбинированного вида |
| Место нахождения организации: | 143185, МО, г. Звенигород, мкр. Супонево коп. 6/1 |
| Почтовый адрес: | 143185, МО, г. Звенигород, мкр. Супонево коп. 6/1 |
| Телефон/факс | +7(499)272-78-53 |
| e-mail: | DS2@zvenobr.ru |

| | |
|--|---------------------------------------|
| Год постройки | 2012 год |
| Тип: | Дошкольное образовательное учреждение |
| Уровень образования: | Дошкольное образование |
| Форма обучения: | Очная |
| Нормативный срок обучения: | 4 года (от 3 до 7 лет) |
| Язык на котором осуществляется обучение: | русский |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Подсолнух» комбинированного вида свою образовательную деятельность осуществляет на основе Лицензии на право ведения образовательной деятельности **МО серия 50Л21 № 0007783 от 20.06.2016г.**, Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Подсолнух» комбинированного вида.

Группы функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.00 до 19.00. Численность воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ежегодно уточняется, списочный состав ежегодно утверждается заведующим Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Подсолнух» комбинированного вида.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя второй младшей (смешанной) группы №1 на 2020-2021 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Подсолнух» комбинированного вида на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей МАДОУ «Детский сад №2 «Подсолнух» комбинированного вида, региона, муниципалитета, а также образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Используются парциальные программы: «Математика в детском саду»(В.П. Новикова), «Основы безопасности детей дошкольного возраст» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)», «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова), «Программа развития речи дошкольников» (О.С. Ушакова), «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (О.С. Ушакова).

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для детей второй младшей группы в возрасте от 3 до 4 лет. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2007 №03 – 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.07.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «Положение о лицензировании образовательной деятельности»;
- - Уставом МАДОУ «Детский сад № 2 «Подсолнух» комбинированного вида;
- - Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 13.02.2016 г. серия 50Л01 № 0000427 выданная Министерством образования Московской области.

1.1.1. Цель деятельности и задачи реализации Рабочей программы.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особенности образовательного процесса:

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие:

- Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем сенсорном развитии, развитие любознательности и познавательной мотивации; формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомлять с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостность картины мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представить социокультурные ценности нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомить с природой и природными явлениями.
- Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Формировать элементарные экологические представления.
- Формировать понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитывать умение правильно вести себя в природе. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Речевое развитие:

- Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладевать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитывать интерес и любовь к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно - эстетическое развитие:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию

- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие:

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Рабочая программа разработана с учетом следующих принципов:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями,

осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Рабочая программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Рабочая программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Формирование Рабочей программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- ✓ целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- ✓ психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- ✓ развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- ✓ креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- ✓ овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей

Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); переключать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным

ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Система своевременного выявления изменений и одновременно оценки достижений дошкольника в каждом виде программной деятельности, а также причин, их вызывающих.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь и апрель) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8.

Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения меньше 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Младшая (смешанная) группа от 3 до 4 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев.
- Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.
- Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает свои имя и фамилию, имена родителей.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Ориентируется в помещениях детского сада, знает свой город.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме.
- Понимает смысл обозначения сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказывать об увиденном.
- Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знает и называет и правильно использует детали строительного материала.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы.
- Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.
- Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко).
- Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.

- Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.
- Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение

1.4. Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально – культурные и др.)

Во второй младшей группе на начало учебного года 28 человек, из них: 11 мальчиков и 17 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы. Демографические особенности: анализ социального статуса семей выявил, что во второй младшей группе воспитываются дети из полных 97 %, - 27 семей, неполных семей в группе 3 % -1 семья. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием, также есть родители с средне - специальным профессиональным образованием и. Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Московская область находится в Центральной части России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. учитываются при организации воспитательно – образовательного процесса. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1 - холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2 - летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня). Основными чертами климата являются: зима в Московской области довольно продолжительная - около пяти месяцев - и сравнительно холодная; лето теплое, длится оно около 3,5 месяцев и продолжается с конца мая до сентября. Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников группы: русские, армяне. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях нашего города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национальнокультурными особенностями Московской области. Знакомься с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. Формированию у дошкольников духовных ценностей способствует воспитание в рамках Рабочей программы интереса к изучению культуры своих предков; любви к родному краю; гордости за культурное наследие, желание его сохранять; патриотических чувства, уважение к прошлому, интереса к истории своей Родины. Это является одним из значимых направлений развития образования дошкольников. Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия: → формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования; → создание культурно-развивающей среды ДООУ; → организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Содержание для включения в рабочую программу направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через: → формирование любви к родному поселку, краю, чувства гордости за него; → формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, о растительном и животном мире

Московской области); — формирование общих представлений о своеобразии природы Московской области; — воспитание позитивного эмоционально – ценностного и бережного отношения к природе родного края. Программа предусматривает развитие знаний детей о: природе (географические, климатические особенности); животном мире (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения. О растительном мире (деревья, кустарники, травы, грибы и др.). О культуре и быте народов (быт, национальные праздники, игры). Также развитию способствует произведения устного народного творчества коренных народов: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие). Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

1.4. Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально – культурные и др.)

В подготовительной группе на начало учебного года 32 человека, из них: 20 мальчиков и 12 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы. Демографические особенности: анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной к школе группе воспитываются дети из полных 97 %, - 31 семья, неполных семей в группе 3 % - 1 семья. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием, также есть родители с средне - специальным профессиональным образованием и. Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Московская область находится в Центральной части России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. учитываются при организации воспитательно – образовательного процесса. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1 - холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2 - летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня). Основными чертами климата являются: зима в Московской области довольно продолжительная - около пяти месяцев - и сравнительно холодная; лето теплое, длится оно около 3,5 месяцев и продолжается с конца мая до сентября. Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников группы: русские, армяне. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях нашего города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национальнокультурными особенностями Московской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. Формированию у дошкольников духовных ценностей способствует воспитание в рамках Рабочей программы интереса к изучению культуры своих предков; любви к родному краю; гордости за культурное наследие, желание его сохранять; патриотических чувства, уважение к прошлому, интереса к истории своей Родины. Это является одним из значимых направлений развития образования дошкольников. Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия: → формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования; → создание культурно-развивающей среды ДОО; → организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Содержание для включения в рабочую программу направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через: → формирование любви к родному поселку, краю, чувства гордости за него; → формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, о растительном и животном мире Московской области); → формирование общих представлений о своеобразии природы Московской области; → воспитание позитивного эмоционально – ценностного и бережного отношения к природе родного края. Программа предусматривает развитие знаний детей о: природе (географические, климатические особенности); животном мире (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности

внешнего вида, питания, размножения. О растительном мире (деревья, кустарники, травы, грибы и др.). О культуре и быте народов (быт, национальные праздники, игры). Также развитию способствует произведения устного народного творчества коренных народов: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие). Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого дошкольника.

Задачи:

1. Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- формирование правильной осанки;
- развитие гармоничного телосложения;
- развитие мышц лица, туловища, внутренних органов.

2. Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- развитие двигательных способностей;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3. Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) *Специальные:*

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) *Гигиенические:*

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

| Формы образовательной деятельности | | | |
|---|---|--|--|
| Совместная деятельность педагога с детьми | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй |
| в ходе режимных моментов | в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности | | |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием: игровая беседа с элементами движений, игры малой подвижности, рассматривание картинок, иллюстраций, тематических | <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная ОД: изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Спортивные упражнения, элементы эстафеты • Игры (дидактические, | <ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность, деятельность в течение дня • Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Наглядная агитация • Встречи в семейных гостиных • Создание и пополнение соответствующей развивающей |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>альбомов о видах спорта, образовательные ситуации типа «Научим малышей», утренняя гигиеническая разминка, контрольно-диагностическая деятельность, интегративная деятельность.</p> <p>• <u>Прием пищи</u> (завтрак, обед, полдник, ужин): пальчиковая гимнастика</p> <p>• <u>Прогулка</u>: подвижные игры и упражнения, образовательные ситуации, прогулки на территории детского сада, прогулки-походы, пеший туризм, экскурсии за пределами детского сада, досуги, развлечения, праздники, экспериментирование, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p> <p>• <u>Сон</u>: перед и после – корригирующая гимнастика, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика.</p> | <p>настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги, праздники • Соревнования • Контрольно-диагностическая функция | <p>предметов для игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику) • Самостоятельная организация подвижных игр и упражнений со сверстниками • Самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта, олимпийского движения • Самостоятельная деятельность в спортивном уголке | <p>предметно-пространственной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Совместные физкультурные досуги, развлечения, праздники • Совместные прогулки за пределы территории детского сада, пеший туризм |
|--|--|--|--|

Методы и приемы реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- наглядные: рассматривание иллюстраций, просмотр видеofilьмов, показ упражнений, использование схем упражнений для организации самостоятельного выполнения упражнений, тренировок и т.д.;
- словесные: объяснение, обсуждение, рассказ, беседа, чтение;
- игровые: подвижные, спортивные, дидактические игры, игровые задания;
- практические: упражнения, проблемные ситуации, творческие задания выполнение заданий, подготовка оборудования, анализ выполнения упражнений.

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» со следующими образовательными областями.

| | |
|--|--|
| <p><i>Познавательное развитие</i></p> | <p>Развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности. Формирование целостной картины мира,</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, понятий «полезная и вредная» пища, лекарства, витамины. Формирование умения рассчитывать на «первый - второй», «первый - третий», «по порядку номеров», элементарных математических представлений. |
| Социально-коммуникативное развитие | Приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных ценностных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Накопление опыта двигательной активности. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья. Формирование трудовых умений и навыков, связанных с изготовлением атрибутов для подвижных игр, с организацией спортивного пространства для проведения различных соревнований, эстафет (размещение спортивного инвентаря). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; знакомство с профессиями, связанными со здоровьем людей (врач, медсестра и т.п.). Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу организации и проведения подвижных игр, соревнований, эстафет; практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| Речевое развитие | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, по поводу здоровья и здорового образа жизни человека. Использование художественных произведений для обогащения знаний детей о различных видах спорта (зимних, летних). Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей. Развитие детского творчества, умения создавать сюжетные картины с изображением различных видов спорта. Оформление физкультурного зала; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. |

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

| Формы образовательной деятельности | | | |
|---|---|--|--|
| Совместная деятельность педагога с детьми | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй |
| в ходе режимных моментов | в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности | | |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Наблюдение • Чтение • Рассказ взрослого • Игровые упражнения • Ситуативный разговор • Педагогическая ситуация • Проблемные ситуации • Ситуация морального выбора • Совместные игры с воспитателем, сверстниками • Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием • Рассматривание тематических альбомов, семейных газет, портфолио • Обсуждение художественных произведений, поступков главных героев и др.). • Индивидуальная игра • Оформление выставок достижений | <ul style="list-style-type: none"> • НОД в данной области входят в разделы: безопасность, труд, моральное воспитание, ознакомление с окружающим и социальной действительностью • Интегративная ОД: рисование, аппликация, конструирование, лепка могут носить темы, реализующие задачи данной области • Беседы, рассказы о жизни группы, о «трудных ситуациях», ожидаемых событиях • Чтение художественной литературы • Университет безопасности • Совместные действия • Создание проблемных ситуаций • Ситуативное обучение • Ситуация морального выбора • Упражнения • Творческие задания • Проектная деятельность • Экспериментирование • Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин, тематических альбомов • Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные, | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием • Рассматривание альбомов, семейных газет, портфолио • Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые) • Совместная игра со сверстниками • Самообслуживание • Труд в природе • Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Наглядная агитация • Встречи в семейных гостиных • Ситуативное общение • Рассказы родителей из личного опыта • Игры на взаимодействие • Оформление семейных газет, страниц портфолио • Встреча с интересными людьми • Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды • Проектная деятельность • Совместные досуги, развлечения, праздники, целевые прогулки, экскурсии |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Презентация страниц портфолио • Индивидуальные трудовые поручения • Совместные действия • Труд в природе • Дежурство • Хозяйственно-бытовой труд • Экскурсии, целевые прогулки | <p>коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические досуги, праздники, развлечения • Создание коллекций • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Создание тематических альбомов | | |
|--|---|--|--|

Методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- наглядные: рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, использование схем для расширения кругозора по вопросам данной тематики, показ моделей, схем, расширяющих представление воспитанников о взаимоотношениях между людьми, алгоритма действий, выполнения заданий;
- словесные: объяснение, обсуждение, рассказ, беседа, чтение, напоминание, поощрение, установка на успех;
- игровые: дидактические игры, игровые задания, сюжетно-ролевая игра;
- практические: упражнения, проблемные ситуации, творческие задания и их выполнение, подготовка оборудования и материалов для проведения образовательной деятельности, дежурство, поручения, анализ выполнения действий.

Формы организации работы по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах: организация различных видов игровой деятельности, прогулки-походы, экскурсии, музыкальные праздники и развлечения, различные формы организации трудовой деятельности;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» со следующими образовательными областями

| | |
|-----------------------------------|--|
| <i>Физическое развитие</i> | <p>Формирование основ безопасного поведения на улице и в помещении при проведении соревнований, игр, эстафет, а также соблюдение правил подвижных игр.</p> <p>Формирование навыков игровой деятельности, игр с правилами; умение общаться с педагогом и сверстниками в игре, соблюдение правил игры.</p> <p>Развитие мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве; развитие физических качеств личности: силы, выносливости.</p> |
| <i>Речевое развитие</i> | <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи и правилами общения с взрослыми в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Развитие диалогической стороны речи при работе в парах: «взрослый-ребенок», «ребенок-взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок».</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.</p> |

| | |
|--|---|
| Познавательное развитие | <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере безопасности, формирование элементарных способов действия в экстремальных ситуациях в быту, в природе, на улице.</p> <p>Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в области трудовой деятельности, знакомство с новыми профессиями и предметами труда; формирование элементарных математических представлений; умение пользоваться мерками для измерения объёма, длины предмета.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Использование изобразительных средств для создания различных плакатов, рисунков с предупреждающим содержанием, типа (не рви цветы, и т.п.).</p> <p>Использование музыкальных произведений для эмоционального обогащения литературных произведений.</p> <p>Отражение в художественном творчестве гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> <p>Развитие мелкой моторики; происходит улучшение качества графических навыков, ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.</p> |

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 6) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 7) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

| Формы образовательной деятельности | | | |
|---|--|---|--|
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй |
| | в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности | | |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Чтение (в том числе и на улице) • Беседа по прочитанному • Разговор с детьми • Словесные игры • Дидактические игры | <ul style="list-style-type: none"> •НОД, относящаяся к области «Речевое развитие» (обучение грамоте, развитие речи, чтение художественной литературы) •Интегративная НОД (рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, безопасность, | <ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые, подвижные с текстом) • Самостоятельное рассматривание объектов | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Наглядная агитация • Встречи в семейных гостиных • Создание и пополнение соответствующей развивающей |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседы • Хороводные игры с пением • Подвижные игры с текстом • Рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин • Рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов; • Речевые игровые упражнения • Проблемные ситуации • Сочинение загадок, небольших сказок • Разновозрастное общение • Чтение детьми для сверстников • Проектная деятельность | <p>экология, физическая культура, математические представления и др.), способствующая обогащению словаря, формированию грамматически правильной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседы по прочитанному материалу • Рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин • Рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов • Игры (диалоговые, дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации); • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений, потешек, загадок • Проектная деятельность • Тематические досуги, спектакли • Конкурс чтецов • Литературные викторины | <p>природы, сюжетных и предметных картин</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов • Самостоятельная игровая деятельность • Чтение, чтение наизусть, отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Игровое общение • Все виды игровой деятельности, предполагающие общение со сверстником | <p>предметно-пространственной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Передвижные тематические выставки детской художественной литературы • Проектная деятельность • Литературные викторины • Совместные театрализованные досуги, развлечения, праздники • Создание библиотеки |
|---|---|--|--|

Методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- наглядные: демонстрация наглядных пособий; наблюдения, экскурсии; рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, использование схем по вопросам данной тематики; показ моделей, схем; показ образца, способа действия;
- словесные: объяснение, пояснение, обсуждение, рассказ, беседа, чтение, напоминание, поощрение, установка на успех, ситуации общения, совместная речевая деятельность, решение проблемных ситуаций;
- игровые: дидактические игры, игровые задания, сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, решение игровых задач;
- практические: дидактические игры, упражнения, проблемные ситуации, анализ выполнения действий.

Формы организации работы по реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:

- организованная образовательная деятельность: организация различных видов речевой деятельности, ситуаций общения со взрослыми и сверстниками, совместная речевая и игровая деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах: организация различных видов игровой, речевой деятельности, прогулки-походы, экскурсии, различные формы организации речевой деятельности;

- самостоятельная деятельность воспитанников: создание условий в развивающей предметно-пространственной среде для самостоятельного использования ребенком приемов познания в разных видах продуктивной детской деятельности.

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» со следующими образовательными областями

| | |
|---|---|
| <i>Физическое развитие</i> | Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при организации и проведении подвижных игр, обогащение словарного запаса. Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при воспитании культурно-гигиенических навыков (чтение потешек и т.п.), формировании начальных представлений о здоровом образе жизни, обогащение словарного запаса |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | Формировать у детей потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и сверстниками Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. |
| <i>Познавательное развитие</i> | Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса. |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о картине, музыкальном произведении, обогащение словарного запаса. |

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с социальным миром, с природой, с родным краем.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формирование элементарных математических представлений.

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

| Формы образовательной деятельности | | | |
|---|--|--|--|
| Совместная деятельность педагога с детьми | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй |
| в ходе режимных моментов | в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности | | |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседы • Рассматривание предметов, объектов природы, быта • Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические, игры-эксперименты) • Познавательные сказки, рассказы, беседы • Комментарий и разбор путаниц • Загадки-движения • Игровые упражнения • Проблемные ситуации • Конструктивная деятельность • Ведение календаря природы • Создание коллекций • Прогулки по окрестностям, экскурсии • Исследовательская деятельность • Проектная деятельность • Проблемные ситуации | <ul style="list-style-type: none"> • НОД: математические представления, конструирование мир природы, мир человека • Интегративная ОД • Наблюдение • Беседы, рассказы педагога • Чтение литературы познавательного характера • Просмотр презентаций, видеофильмов познавательного характера • Рассматривание объектов природы, быта • Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические, игры-эксперименты) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях по конструированию) • Экспериментирование • Проектная деятельность • Ситуативный разговор • Проблемные ситуации • Исследовательская деятельность • Тематические досуги • Математические и экологические КВНы; • Создание коллекций, коллажей, панно • Целевые прогулки, экскурсии | <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Рассматривание объектов природы, быта • Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • Самостоятельная конструктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Наглядная агитация • Встречи в семейных гостиных • Создание и пополнение соответствующей развивающей предметно-пространственной среды • Проектная деятельность • Совместные познавательные досуги, развлечения, праздники, КВНы, викторины, интеллектуальные марафоны, целевые прогулки за пределы территории детского сада, экскурсии |

Методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- наглядные: демонстрация натуральных объектов, наглядных пособий; наблюдения, экскурсии; рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, использование схем по вопросам данной тематики; показ моделей, схем; показ образца, способа действия.

- словесные: объяснение, пояснение, обсуждение, рассказ, беседа, чтение, напоминание, поощрение, установка на успех;
- игровые: дидактические игры, игровые задания, сюжетно-ролевая игра, игры с правилами;
- практические: дидактические игры, упражнения, проблемные ситуации, анализ выполнения действий.

Формы организации работы по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»:

- организованная образовательная деятельность: организация различных видов познавательно-исследовательской деятельности, наблюдений, экскурсий, детского экспериментирования, коллекционирования, моделирования, проектирования;
- образовательная деятельность в режимных моментах: организация различных видов игровой деятельности, прогулки - походы, экскурсии, различные формы организации познавательно-исследовательской деятельности: решение проблемных ситуаций, наблюдения;
- самостоятельная деятельность воспитанников: создание условий в развивающей предметно-пространственной среде для самостоятельного использования ребенком приемов познания в разных видах детской деятельности.

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» со следующими образовательными областями

| | |
|--|---|
| Физическое развитие | Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности. |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. Формирование целостной картины мира, через приобщение к художественному слову. Развитие познавательно – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. Развитие познавательно – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. |
| Речевое развитие | Практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| Художественно-эстетическое развитие | Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства. |

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

| Формы образовательной деятельности | | | |
|---|--|--|--|
| Совместная деятельность педагога с детьми | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй |
| в ходе режимных моментов | в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности | | |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, иллюстраций произведения искусства, портретов художников, композиторов • Эмоциональное общение по поводу увиденного на выставках • Изготовление подарков для сотрудников, младших детей • Игры • Игровые упражнения • Проблемные ситуации; • Изобразительная деятельность • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); • Создание коллекций • Разучивание песенного репертуара | <ul style="list-style-type: none"> • НОД (рисование, аппликация, лепка, музыка) • Интегративная НОД • Знакомство с искусством • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование (с разноцветным тестом, пластилином, краской, бумагой различной фактуры) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, портретов художников, композиторов • Любование на полочке красоты • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • Тематические досуги, праздники, выставки, конкурсы, фестивали • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Оформление панно, коллажей • Проектная деятельность • Создание коллекций • Музицирование | <ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Музицирование • Экспериментирование со звучащими предметами • Игра на музыкальных инструментах • Наблюдение • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, сюжетно-ролевые); • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, портретов художников, композиторов • Самостоятельная музыкальная и изобразительная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Наглядная агитация • Встречи в семейных гостиных • Создание и пополнение соответствующей развивающей предметно-пространственной среды • Проектная деятельность • Открытые просмотры выставок детского творчества • Совместные вернисажи, фестивали, ярмарки детско-родительского творчества, театрализованные постановки, развлечения, праздники • Подготовка к праздникам • Изготовление атрибутов, элементов театральных костюмов • Разучивание репертуара |

Методы и средства реализации образовательной области образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- наглядные: демонстрация натуральных объектов, наглядных пособий; наблюдения, экскурсии; рассматривание предметов, картин, иллюстраций, просмотр видеofilьмов,

использование схем по вопросам данной тематики; показ моделей, схем; показ образца, способа действия, способа изображения;

- словесные: объяснение, пояснение, обсуждение, рассказ, беседа, чтение, напоминание, поощрение, установка на успех, использование художественного слова;
- игровые: сюрпризные моменты, воображаемая ситуация, дидактические игры, игровые задания, проблемные ситуации, обыгрывание изображения, сотворчество;
- практические: дидактические игры, упражнения, проблемные ситуации, анализ выполнения действий, прослушивание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах.

Формы организации работы по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- организованная образовательная деятельность: организация деятельности, наблюдений, экскурсий, детского экспериментирования с разными материалами, коллекционирования, моделирования, проектирования, организация индивидуальной и коллективной творческой, музыкальной деятельности;
- образовательная деятельность в режимных моментах: организация наблюдений на прогулке, выставки, экскурсии, различные формы организации творческой, музыкальной деятельности, решение проблемных ситуаций;
- самостоятельная деятельность воспитанников: создание условий в развивающей предметно-пространственной среде для самостоятельного творческого выражения воспитанников, самостоятельное рассматривание детьми иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, музицирование на музыкальных инструментах.

Интеграция образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» со следующими образовательными областями

| | |
|---|--|
| Физическое развитие | Развитие физических качеств для осуществления музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксации |
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие свободного общения о музыке со взрослыми и детьми; развитие в театрализованной деятельности всех компонентов устной речи. Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. |
| Познавательное развитие | Расширение музыкального кругозора детей; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства, творчества. |
| Речевое развитие | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. |

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе Учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других

видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальной организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе организованной образовательной деятельности по физической культуре, требования к проведению которой согласуются дошкольным учреждением с положениями действующих санитарных правил и норм.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ✓ наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Культурные практики – это разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося в период посещения ребёнком Учреждения. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам относятся исследовательские, социально-ориентированные, организационно-коммуникативные, художественные способы действий. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику»). Ситуации планируются воспитателем заранее или возникают в ответ на события, которые происходят в группе, способствуют разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В Учреждении организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В построении образовательного пространства, способствующего проявлению детской инициативы, педагоги Учреждения ориентируются на следующие характеристики и критерии детской инициативности:

- стремление решать задачи деятельности без помощи и участия других людей;
- умение ставить цель деятельности;
- осуществление элементарного планирования деятельности;
- реализацию задуманного и получение результата, адекватного поставленной цели;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность

Когнитивно-рефлексные (иначе познавательные, интеллектуальные) критерии и характеристики уровней сформированности инициативности дошкольника

| Уровень | Критерии | Характеристика |
|------------------------|--|--|
| Безынициативный | Самостоятельность мышления; Интеллектуальная активность; Уровень познавательного интереса; Дивергентное мышление; | Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать; при добросовестной и энергичной работе ребенок остается в рамках первоначально найденного способа решения; ситуативный интерес учащегося к внешней стороне явлений, к занимательным фактам; ребенок не склонен к сравнениям и аналогиям, не умеет быстро анализировать и выбирать пути решения, не рефлексит результаты собственных действий |
| Формально инициативный | Самостоятельность мышления; Интеллектуальная активность; Уровень познавательного интереса; Дивергентное мышление; | Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться найти способ, каким надо действовать; дошкольников этого уровня отличает проявление в той или иной степени спонтанной инициативы, не стимулированной ни внешними факторами, ни субъективной неудовлетворенностью результатами деятельности; интерес ребенка к накоплению информации, фактов, постижение им сущности познания только при помощи учителя; ребенок достаточно быстро находит аналогии, может творчески подойти к работе над заданием, склонен реконструировать материал |
| Инициативный | Самостоятельность мышления; Интеллектуальная активность; Уровень познавательного интереса; Дивергентное мышление; | Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями, обычно сразу видит, какой способ действия надо использовать; обнаруженная ребенком закономерность становится для него не творческой находкой, а самостоятельной проблемой; интерес дошкольника к сущности явлений и процессов, к установлению причинно-следственных связей, закономерностей; ребенок готов творчески подойти к работе над задачей, умеет рефлексировать основания поиска, приводящего к обнаружению верного решения |

Программа предусматривает создание условий, способствующих проявлению детской инициативы.

Условия формирования детской инициативы:

- ✓ накопление представлений и знаний о формах самостоятельного поведения;
- ✓ опыт пробы своего действия в социально заданных рамках;
- ✓ опыт удивления, обнаружения своего интереса;
- ✓ социальная поддержка достижений;
- ✓ недирективная помощь детям (косвенное руководство) в условиях развивающего, а не авторитарного общения;
- ✓ осознание детьми значимости самостоятельности в личностном и социальном плане;
- ✓ формирования положительного отношения к деятельности;
- ✓ формирования элементов самоконтроля и самооценки при выполнении деятельности.

Технологии, используемые в работе педагогов для поддержки детской инициативы:

- ✓ организация игры с неоформленным материалом, предметами-заместителями;
- ✓ метод проектов как организация жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов;
- ✓ особо организованная среда группы — мобильная, гибкая, способная меняться в соответствии с детским замыслом.

Компетентности педагога.

Необходимые для развития детской инициативности компетентности и ценности воспитателя можно разделить на три блока:

1. Игровая компетентность. Взрослый должен уметь играть сам и получать удовольствие от игры, уметь создать условия для детской игры, уметь включиться в игровую деятельность детей для ее фасилитации, уметь наблюдать за свободной игрой детей и оценивать уровень развития игровых способностей.

2. Работа с интересами ребенка. Взрослый умеет удивляться и удивлять, умеет услышать и поддержать детское любопытство, способен изменить образовательную деятельность так, чтобы она способствовала поиску ответов на детские вопросы, гибок в отношении планов дня и организации конкретной познавательной деятельности, способен предьявить детский интерес родителям и включить их в работу, умеет оформить результаты.

3. Управление предметно-развивающей средой группы. Взрослый умеет преобразовывать пространство группы в соответствии с новыми задачами, имеет собственный стиль организации пространства, способен удерживать одновременную работу малых детских групп в разных зонах, умеет сотрудничать с детьми в оформлении пространства группы.

Направления поддержки детской инициативы:

Развивать инициативность и самостоятельность ребенка предусмотрено в любое время в режиме дня и абсолютно во всех видах детской деятельности. Однако принципиально, чтобы в каждой из них ребенок имел возможность проявлять субъектную позицию.

Игровая деятельность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность.

Выделяют *три уровня творческой инициативы*:

1-й уровень: активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии); активно использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями.

2-й уровень: имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

3-й уровень: имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

Трудовая деятельность (самообслуживание, элементарный бытовой труд)

В трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата. Целесообразно предоставлять детям больше самостоятельности в трудовой деятельности, привлекать их к участию в планировании работы.

Продуктивные виды деятельности (конструирование, изодетельность и пр.)

В процессе продуктивной деятельности формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности. При организации продуктивной деятельности на занятиях рекомендуется мотивировать достижение цели (выражая уверенность в том, что ребенок желает и может успешно выполнить задание), определять значимость деятельности, выражать личное переживание успеха (создавая эмоциональное предвосхищение результатов деятельности).

Коммуникативная деятельность.

Формирование коммуникативной самостоятельности должно быть частью обычной повседневной деятельности, естественным дополнением как к совместным играм (дидактическим, подвижным, сюжетно-ролевым, театрализованным), так и ко всевозможным мероприятиям. И здесь принципиально максимально дать свободу выбора детям различных средств, с которыми работаем в это время.

Познавательная-исследовательская, проектная деятельность.

Эффективность данного вида деятельности детей в развитии самостоятельности и инициативности очень высока. При ее организации педагогу важно:

- ✓ Развить у детей самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение.
- ✓ Научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Самоорганизация.

Очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей. С этой целью должна быть создана особая предметно-развивающая среда, позволяющая свободно использовать ее компоненты, легко ее менять или дополнять в зависимости от собственных задач.

Предметно-развивающая среда организована нами таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования должно позволять детям объединяться подгруппами по общим интересам, поло-ролевому принципу, уровню развития детей.

Отлично, если в среде постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Среда не должна быть завершенной, застывшей, ее следует периодически преобразовывать, обновлять, стимулировать творческую активность детей, побуждать к дополнению ее необходимыми для развертывания деятельности компонентами. Отлично, если в среде постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

2.4. Содержание коррекционной работы.

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям дошкольного возраста с проблемами здоровья, в дошкольном образовательном учреждении работает педагог-психолог. Его деятельность строится на основе диагностики, по заключениям ТПМПК, по заявкам педагогов групп и родителей. Задачи педагога – психолога:

- формирование психологической основы речи;
- развитие и коррекция познавательных процессов:
 - внимания(развитие отдельных свойств внимания: объема, переключаемости, концентрации, устойчивости);
 - мышления (наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического);
 - восприятия (слухового, зрительного, тактильного);
 - воображения (воспроизводящего и творческого);
- развитие мелкой моторики.
- коррекции эмоционально – волевой сферы, формирование произвольности поведения (проведение игр индивидуально и по подгруппам, использование психогимнастики);

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ и детей- инвалидов в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Формы работы – подгрупповая и индивидуальная.

Основные направления работы.

«Физическое развитие»

ЦЕЛЬ - СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФУНКЦИЙ ФОРМИРУЮЩЕГОСЯ ОРГАНИЗМА, РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, ТОНКОЙ РУЧНОЙ МОТОРИКИ, ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ КООРДИНАЦИИ. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ И В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ЭТО КАСАЕТСЯ ПРЕДМЕТНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ, ВСЕХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ. РАБОТА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТРОИТСЯ ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ РЕШАЛИСЬ И ОБЩИЕ, И КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ.

| Задачи | Содержание | Пути решения |
|---|---|--|
| Создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого воспитанника, формировать культурно-гигиенические навыки, потребность вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления | Содержание работы по развитию культурногигиенических навыков: • прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью); • гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, салфетка, полотенце, расческа, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи; •одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих | Правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. |

| | | |
|--|--|--|
| | местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя. | |
| Стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. | <ul style="list-style-type: none"> •изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; •формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; •управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет | Физические упражнения, общеразвивающие упражнения на координацию движений, развитие равновесия. Подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. Специальные двигательные игры-занятия, игры, эстафеты. |

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

| Задачи | Содержание | Пути решения |
|---|--|---|
| <p>Формировать знания, умения и навыки, связанные с жизнью человека в обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; • формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; • формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к | <p>Формирование активной жизненной позиции, ориентирование детей на самостоятельное принятие решений. Создание условий для усвоения детьми соответствующих правил поведения, выработки положительных привычек, позволяющих им осваивать жизненное пространство. Развитие умения анализировать поведения людей в сложных ситуациях, находить пути решения некоторых проблем. Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.</p> | <p>Образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне. Реализуя программу, воспитатель «проигрывает несколько моделей поведения в той или иной ситуации» Наиболее типичные ситуации и простейшие алгоритмы поведения: — пользование общественным транспортом; — правила безопасности дорожного движения; — домашняя аптечка; — пользование электроприборами; — поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др. — сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.</p> | | |
| <p>Подготовить детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.</p> | <p>Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта. Формирование психических новообразований: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развитие собственной позиции, оценки (дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников).</p> | <p>• в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; • в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; • в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм драматизации, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; • в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.</p> |
| <p>Развивать у детей с ОВЗ элементарные трудовые навыки, умения действовать простейшими инструментами</p> | <p>Создание условий для овладения детьми разными способами усвоения общественного опыта, развитие у детей с ОВЗ умения действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Формирование у детей навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;</p> | <p>Организация практической деятельности детей. Ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду; — обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; — обучение уходу за растениями, животными; — обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.); — изготовление коллективных работ; — формирование умения использовать поделки в игре.</p> |

«Познавательное развитие»

Цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

| Задачи | Содержание | Пути решения |
|--|---|---|
| <p>Сенсорное развитие Развивать все виды</p> | <p>Формирование полноценных представлений о внешних свойствах</p> | <p>Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| восприятия: зрительное, слуховое, тактильнодвигательное, обонятельное, вкусовое. | предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря. | образовательную деятельность планируют на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников. Среда, направленная на сенсорное развитие. Игра, эксперимент, опыт |
| Развивать познавательную исследовательскую и конструктивную деятельность | Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. | Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность планируют на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников. Среда, различные формы работы (опыт, эксперимент ит.п.), использование различных средств (ТСО, худ.литература и т.д.) |
| Формировать элементарные математические представления | Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. | При обучении дошкольников с ОВЗ используется принцип наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений объем программного материала подбирается с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР). Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала |

«Речевое развитие»

Цель - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| Развитие коммуникативных умений | Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как в процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Эта | Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Работа по формированию коммуникативных умений проводится регулярно и |
|---------------------------------|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ. | органично включается во все виды деятельности. |
| Восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. | Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. | Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, проходит при соблюдении ряда условий: <ul style="list-style-type: none"> • выбираются произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей; • предварительно беседуют с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводится заключительная беседа для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинноследственной зависимости; • подбираются иллюстрации, картинки к произведениям, делаются макеты; • организовываются драматизации, инсценировки; • демонстрируются действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур; • проводится словарная работа; • адаптируются тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями); • предлагается детям отвечать на вопросы и т.д. Осуществляются с детьми разные виды работы: подбор иллюстраций к прочитанному тексту; пересказ его; придумывание окончания к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения |

«Художественно-эстетическое развитие»

Цель - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи.

| Задачи | Содержание | Пути решения |
|------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| Достижение целей | Лепка. Развитие мелкой моторики рук, | Специфика методов обучения |

| | | |
|--|--|--|
| <p>формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> | <p>точности выполняемых движений. Знакомство детей с различными материалами, их свойствами. Аппликация. Развитие конструктивных возможностей, формирование представлений о форме, цвете. Рисование. Развитие манипулятивной деятельности, укрепление мышц рук.</p> | <p>различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. В зависимости от степени сохранности интеллектуальных и речевых возможностей, подбираются разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумываются способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесножестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций.</p> |
| <p>Развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.</p> | <p>Стимулирование развития у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.</p> | <p>Слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.</p> |

В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, связанные непосредственно с имеющимся нарушением. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения. Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из

различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически. Для того чтобы информация своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада. Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование – это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности. Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. В совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству. Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Интересные идеи для проектов рождаются Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям

научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Пособия для занятий с ребенком дома. Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка. Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках ДОО, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома. Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям

| Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей | Содержание |
|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | |
| <p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p> | <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).</p> <p>Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</p> <p>Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.).</p> <p>Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.</p> |
| <p>Овладение коммуникативной деятельностью</p> | <p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание).</p> <p>Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.</p> <p>Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</p> |
| <p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p> | <p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.</p> <p>Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.</p> <p>Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций.</p> <p>Привлекать к сотрудничеству с детским садом.</p> <p>Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий</p> |
| <p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p> | <p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</p> <p>Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</p> <p>Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</p> <p>Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе).</p> <p>Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.</p> |
| Познавательное развитие | |
| Речевое развитие | |
| <p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью</p> | <p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.</p> <p>Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).</p> |

План работы с родителями во второй младшей (смешанной) группе на год

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи по взаимодействию с родителями:

1. Изучение социально педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.

| <i>Месяц</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Содержание</i> |
|---|---|---|
| Сентябрь | Папки-передвижки | О пользе овощей и фруктов |
| | Наглядная информация | Детская агрессия |
| | Консультации | Адаптация детей к детскому саду |
| | | Обязанности родителей |
| | | Развитие малыша от 3 до 4-х лет (навыки, приобретенные к 4-м годам) |
| | Выставка изобразительного творчества, поделок из природного материала | Мое лето |
| | Родительское собрание | Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка |
| | Анкета | Давайте познакомимся? |
| Организация нового учебного года. Вопросы и предложения | | |
| Октябрь | Папки-передвижки | Девочки и мальчики – какие они разные |
| | Наглядная информация | Моя Россия |

| | | |
|---------|--------------------------------------|--|
| | | Режим дня |
| | Консультации | Одежда детей осенью |
| | Выставка изобразительного творчества | Достопримечательности нашего города |
| | Родительское собрание | Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка |
| | Беседа | Одежда детей в группе |
| Ноябрь | Папки-передвижки | Кризис трех лет |
| | Наглядная информация | Пальчиковые игры |
| | Консультации | Правила хорошего тона за столом |
| | | Развитие речи детей в игре |
| | Памятка | Профилактика гриппа |
| | Выставка поделок | Вторая жизнь одноразовой посуды |
| | Фотовыставка | Мои домашние питомцы |
| | | Моя семья |
| Декабрь | Папки-передвижки | Речевые игры детей 3 лет |
| | Наглядная информация | Новогодние игрушки своими руками |
| | Консультации | Зимние забавы для больших и маленьких |

| | | |
|---------|--|--|
| | | Какие опыты с детьми можно провести дома |
| | Беседа | Как провести праздник дома |
| | Родительское собрание | Детские капризы |
| | Выставка | Новогодние поделки |
| Январь | Наглядная информация | Зимние забавы |
| | Папки-передвижки | Какие игрушки необходимы детям |
| | | Шесть родительских заблуждений о морозной погоде |
| | Консультации | Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке |
| Февраль | Наглядная информация Папки-передвижки | День защитника Отечества |
| | | Масленица |
| | Консультации | Когда следует обратиться к логопеду? |
| | | Роль отца в воспитании ребенка |
| | Памятка | Одежда ребёнка зимой |
| | | Безопасность детей – забота взрослых |
| | Родительское собрание | Развитие речи младших дошкольников |
| Март | Папки-передвижки | 8 Марта |
| | Наглядная информация | Чистоговорки, скороговорки |
| | Консультации | Какие произведения читать детям |

| | | |
|-----------------------|--|--------------------------------------|
| | | Роль сказки в воспитании ребенка |
| | Беседа | Одежда детей весной |
| | Буклет | Артикуляционная гимнастика дома |
| Апрель | Наглядная информация | Весенние игры для детей |
| | Папки-передвижки | Нескучные прогулки Живые витамины |
| | Консультации | Первая помощь при укусе насекомого |
| Учим ребенка общаться | | |
| Май | Папки-передвижки | День Победы |
| | Наглядная информация | Игрушки техноцивилизаций |
| | | Прикоснись к природе сердцем |
| | Консультации | Кипячение воды |
| | | О чем расскажет детская игрушка |
| Родительское собрание | «Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника | |

2.6. Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги:

- общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивают детей, показывают, что понимает их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги и специалисты ДОУ:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;

- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;

- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Кого, педагоги хорошо знакомы с детской субкультурой: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

2.6. Взаимодействие с социумом.

| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
|-------------|---|---|--------------------------------------|
| Образование | МАОО СОШ №4 г. Звенигород | Педсоветы, посещение уроков и занятия НОД, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДОУ и школы |
| | Дошкольные учреждения города и района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану дошкольного отдела |
| | МАУДО ДДТ города Звенигород | Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах - конкурсах; сотрудничество с преподавателями, посещение кружков, обмен опытом. | По плану на год |
| | МБДО Центр детского творчества «Пушкинская школа» | Участие в выставках | По плану на год |
| Медицина | ГБУЗ МО «Звенигородская центральная городская больница» - Детская поликлиника | Проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год По мере необходимости |

| | | | |
|--------------|---|--|----------------------------|
| Культура | Звенигородская детская музыкальная школа им. С. И. Танеева | Занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы | По плану музыкальной школы |
| | МБУК сельское поселение Ершовское Культурно-досуговый центр библиотека села Аксиньино | Организация тематических бесед, участие в выставках и конкурсах | По плану на год |
| Безопасность | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | По плану на год |
| | ГИБДД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах конкурсах | По плану на год |

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В группе педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группы – часть образовательной среды детского сада, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием. В группе созданы благоприятные условия для полноценного развития дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала группы и участка, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями детей подготовительного дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

ППС группы обеспечивает:

- реализацию Рабочей программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

РППС группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и является:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

| Развивающая предметно-пространственная среда группы | |
|---|--|
| Название уголка/ вид деятельности в уголке | Оснащение |
| <i>Групповая комната:</i> | |
| Уголок изодеятельности: конструирование; изобразительная деятельность; | Материалы и оборудование для изобразительной деятельности (произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда); альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; художественные иллюстрации по лексическим темам; скульптура малых форм, изображающая животных; цветные карандаши, фломастеры, пластилин, краски, кисточки, баночки для воды, бумага для рисования (разная по плотности), картон, печатки, трафареты по лексическим темам, шаблоны, заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные), салфетки, губки, ватные палочки для нанесения рисунка) |
| Уголок природы познавательно- исследовательская деятельность; | Материалы и оборудование для экспериментирования: приборы-помощники (увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты, микроскопы); разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы; природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.); утилизированный материал (провода, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.); технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.); разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.); прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.). Календари природы Плакаты, иллюстрации с изображением сезонных изменений (времена года) животных, птиц, насекомых, обитателей морей, строения человека, правил поведения и пр. |
| Физкультурный уголок двигательная деятельность; | Физкультурное оборудование: дорожка «здоровья», мячи, кубики, флажки, ленточки, обручи, гантели, дуги, массажные мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, мешочки, нестандартное оборудование |
| Уголок сенсорики настольные игр ыпознавательно- исследовательская деятельность; конструирования | Наборы кубиков и объёмных тел Пазлы, мозаика разных видов (пластмассовые магнитные) и размеров, настольно-печатные игры, игры с правилами, лото Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов (цвет, размер, форма), мелкой моторики, математических представлений, ознакомления с окружающим, социальных норм Развивающие игры логико-математического содержания. Геометрические фигуры, цифры, буквы из разнообразных материалов (бумажные, пластмассовые, на ковровиновой основе) |
| Музыкальный уголок музыкальная и двигательная | Магнитофон, аудиозаписи с музыкальными произведениями, сказками; Музыкальные инструменты: погремушки, бубны, металлофоны, трещотки, |

| | |
|---|---|
| деятельность | музыкальные молоточки, свистульки, музыкальные треугольники, колокольчики и пр. Электромusикальные игрушки |
| Книжный уголок восприятие художественной литературы и фольклора; коммуникативная деятельность; | Художественная литература в соответствии с возрастом и тематикой Иллюстрации к детским произведениям, портреты писателей и поэтов Предметные и сюжетные картинки, наборы для группировки: одежда, посуда, мебель, обувь и пр., развития речи Ширмы Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, теневой, магнитный и пр.) Дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи |
| Игровой уголок для девочек игровая деятельность; коммуникативная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; | Стационарная игровая мебель: кухня, спальня, парикмахерская, больница, магазин Настольная кукольная мебель, настольные наборы «Кухня», «Касса» и пр. Игрушки: пупсы, пупсы-голыши, куклы, куклы с гендерной принадлежностью и разных профессий, кровати, посуда, резиновые игрушки. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Библиотека», «Почта», «Семья», «Школа» и пр. Сундуки для ряженья |
| Игровой уголок для мальчиков игровая деятельность; коммуникативная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; конструирование; | Игрушки: машины разных размеров, машины спецназначения, машины-конструкторы, железная дорога, резиновые игрушки, солдатики, строительные инструменты, фигурки животных, насекомых, игровых персонажей и пр. из разных материалов Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Мы-военные», «Мы-пожарные», «Гараж» и пр. Игрушки-забавы: звучащие, пищалки Заводные игрушки Конструктор разных видов (деревянный, пластмассовый), соединений и размеров, мягкие модули |
| Уголок дежурств самообслуживание и элементарный бытовой труд; | Материалы и оборудование для трудовой деятельности (фартуки и косынки для дежурных по столовой, фартуки для дежурных по уголку природы, лейки для полива, деревянные палочки для рыхления, клеёнки, тряпочки, ванночки для стирки кукольного белья) Материалы и оборудование для трудовой деятельности (фартуки для дежурных по уголку природы, лейки для полива, деревянные палочки для рыхления) |
| Спальная комната | |
| сон | Спальная мебель для детей: кровати Мебель для воспитателя: стол, стул, стенка для пособий |
| Раздевальная комната | |
| самообслуживание | Детские шкафы Информационные стенды с наглядным материалом для родителей Стенды-выставки детского творчества |
| Туалетная комната | |
| самообслуживание | Умывальники Полотеничницы Туалетные кабинки Стенд с алгоритмом умывания, мытья рук |
| Групповой участок | |
| игровая деятельность; познавательно-исследовательская; коммуникативная ; элементарный бытовой труд; двигательная деятельность; музыкальная деятельность; изобразительная деятельность | веранда песочница скамейка игровой стол малые постройки выносные игрушки для игр в песочнике: ведёрки, совочки, формочки, лопатки; игрушки и оборудование для двигательной активности: мячи, скакалки. |

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям, даёт возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, уединения, а также обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр., охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3. Организация режима пребывания детей в Учреждении. Проектирование образовательной деятельности

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным особенностям детей и способствующего их гармоничному развитию.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к организации режима деятельности Учреждения. Все виды детской деятельности организуются с осуществлением личностно-ориентированного подхода.

Режим дня на теплый период года

| <i>Режимные моменты</i> | <i>младшая группа</i> |
|---|-----------------------|
| Прием, осмотр, игры | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.10-8.40 |
| Утренний круг | 8:40 – 9:00 |
| Игры, занятия по интересам | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры) | 10.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:20- 15:40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, беседы, самостоятельная деятельность, занятия по интересам | 15.40-16.50 |
| Вечерний круг | 16.50-17.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 17:00- 17:20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17:20.-17:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, труд, беседы. Уход домой. | 17.40-19.00 |

Режим дня на теплый период года

| <i>Режимные моменты</i> | <i>младшая группа</i> |
|---|-----------------------|
| Прием детей, свободная игра | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.10-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |
| Игры, кружки, ООД, занятия со специалистами | 9.00-10.10 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.20-12.10 |
| Физическая культура на воздухе | - |
| Возвращение с прогулки, чтение, игры | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20- 15:40 |
| Игры, кружки, ООД, занятия со специалистами, чтение художественной литературы | 15.40-17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.20.-17:40 |
| Вечерний круг | 17:70.-17:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.* | 17.50-19.00 |

Для реализации Рабочей программы разработан режим дня, который предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, организации видов деятельности и отдыха в соответствии с возрастными психофизическими особенностями организма. Работа с детьми предполагает:

- организованную образовательную деятельность;
- совместную деятельность, когда воспитатели охватывают: прогулку, культурно-досуговую деятельность, где устанавливается связь с социумом;
- самостоятельную деятельность детей - это игра.

Игра - самооценная деятельность дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья.

Утренний отрезок времени (с 7.00 до 9.00) включает традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель группы, при этом в каждый момент общения с детьми им решаются определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период проводятся индивидуальная работа с детьми, которым требуется уделить отдельное внимание в той или иной образовательной области или по рекомендации специалистов. Основная задача образовательной работы в утренний отрезок времени состоит в создании у детей бодрого, жизнерадостного настроения.

Организация совместной деятельности. Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность

свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности. Самостоятельная деятельность:

1. Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
2. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-4 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов и включает:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально - личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

В 9⁰⁰ проводятся различные виды **организованной образовательной деятельности**, формами организации детей являются подгрупповая, групповая.

Особенности организации образовательной деятельности во второй младшей группе №4.

Формирование познавательной деятельности осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей (совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей).

Организованная образовательная деятельность состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Образовательная деятельность организуется по инициативе детей. Педагог ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя учебные задачи, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих воспитанников и уровень их развития. Воспитатель вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный метод, когда знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя «открывающего» основополагающие свойства и отношения. А педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Мероприятия с детьми проводятся в самой различной форме: свободной игры, бесед и чтения художественной литературы. За это время часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Каждый вид образовательной деятельности целостно обращен к наиболее существенным потребностям детей дошкольного возраста: познавательной и игровой деятельности, общении и творчестве.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня второй младшей группы– не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В теплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомляемости детей она чередуется с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей.

Реализация непосредственно образовательной деятельности физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% от общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Расписание организованной образовательной деятельности

| | |
|-------------|--|
| Понедельник | 9:00 – 9:15 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) |
| | 9:30 – 9:45 Познавательное развитие (ФЦКМ) |
| Вторник | 9:00 – 9:15 Физическое развитие (Физическая культура) |
| | 9:30 – 9:45 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) |
| Среда | 9:00 – 9:15 Познавательное развитие (ФЭМП) |
| | 9:30 – 9:45 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)) |
| Четверг | 9:00 – 9:15 Физическое развитие (Физическая культура) |
| | 9:30 – 9:45 Речевое развитие (Развитие речи) |
| Пятница | 9:00 – 9:15 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) |
| | 9:30 -9:45 Физическое развитие (Физическая культура) |

Образовательная деятельность проводится в разных формах:

- **Фронтальная форма**, где воспитатели организуют детей всей группы на занимательное дело.
- **Подгрупповая форма**. Подгруппы составляются на разных основаниях: это могут быть «сильная и «слабая» подгруппы по разным видам непосредственно образовательной деятельности, смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми, переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам.
- **Индивидуальная форма**, когда педагог проводит работу непосредственно с ребенком, учитывая его возрастные особенности, индивидуальные потребности.

Комплексно – тематическое планирование во второй младшей группе

Комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса обеспечивает соединение образовательных областей в единое целое. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы положена система лексических тем, которая обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе ознакомлений с каждой темой;

- возможность реализации принципа построения Рабочей программы «по спирали» или от простого к сложному (основная часть лексических тем повторяется в каждом следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при ознакомлении с темой);

| Тема | Развернутое содержание работы | Временной период | Итоговое мероприятие |
|---|---|-------------------------|---|
| | 3-4 года. | | |
| <i>«Здравствуй, детский сад»</i> | Адаптация детей к условиям детского сада. Помочь адаптироваться детям к условиям Учреждения. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Создавать положительный эмоциональный настрой от общения детей друг с другом и с коллективом детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | 1-4 сентября | Праздничный досуг «Здравствуй, детский сад» |
| <i>«Что нам осень принесла? Овощи»</i> | Уточнить представление об овощах (различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи); познакомить детей с пользой овощей; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде. | 7-11 сентября | Игра «Гости с огорода». |
| <i>«Что нам осень принесла? Фрукты»</i> | Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширить знания о грибах, овощах и фруктах. Формировать элементарные экологические представления. | 14-18 сентября | Выставка детского творчества |
| <i>«Осень золотая в гости к нам пришла»</i> | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью | 21-25 сентября | Праздник «Осенние фантазии» |
| <i>«Я – человек»</i> | Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. | 28 сентября – 2 октября | Создание фотоальбома «Моя дружная семья!» |
| <i>«Ты и я - друзья!»</i> | Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт проявления дружеского расположения. Стимулировать желание делать что-то хорошее для друзей. Помочь понять детям, что ссоры могут привести к беде. Как можно избежать ссору и какие способы знают дети для примирения. Учить | 5 – 9 октября | Выставка детского творчества |

| | | | |
|------------------------------------|---|---------------|--|
| | соблюдать нравственные нормы поведения. Учить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей. | | |
| <i>«Край родной»</i> | Расширять представления детей о родном крае. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения жителей родного города. Познакомить детей с достопримечательностями родного города; воспитывать чувство патриотизма; развивать интерес к истории города. | 12-16 октября | Создание альбома «Моя малая Родина» |
| <i>«Город, в котором я живу»</i> | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. | 19-23 октября | Выставка детского творчества |
| <i>Дом, где я живу. Мебель</i> | Создать условия для знакомства с предметами мебели, посуды их назначением, формировать умение различать и называть детали мебели, посуду, материалы для строительства. Формировать обещающее понятие «Мебель», «Посуда», умение сравнивать и обобщать (чистая посуда), активизировать словарь. | 26-30 октября | Праздник «День народного единства» |
| <i>«Посуда»</i> | Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда» | 2-6 ноября | Оформление выставки «Музей посуды» |
| <i>«Домашние животные»</i> | Познакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Формировать навык словообразования имён существительных. Развивать логическое мышление, воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Расширять знания детей о домашних животных. Воспитывать желание заботиться о домашних животных; интерес ребёнка к сезонным изменениям в природе. Учить детей сооружать постройки из строительного материала. Формировать умение сообща делать общее дело. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. | 9-13 ноября | Выставка детских рисунков «Мой любимый питомец» |
| <i>«Дикие животные»</i> | Обогащать представления детей о диких животных. Познакомить с некоторыми особенностями их образа жизни: как двигаются, что едят, где живут, какие звуки издают и т. д. Развивать умение понимать обобщающее понятие «дикие животные», их отличие от домашних животных. Воспитывать интерес и любовь к природе и животным. | 16-20 ноября | Викторина загадок «Дикие животные и места их обитания» |
| <i>«Моя семья»</i> | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ «Я». Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные | 23-27 ноября | Праздничный концерт ко дню матери |

| | | | |
|------------------------------|---|-----------------------|---|
| | представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | | |
| <i>«Время весёлых игр»</i> | Формировать в детях умения устраивать свой досуг. Познакомить с разнообразием игр и развлечений. Развивать игровые умения. Воспитывать в детях желание получать радость от совместных игр со сверстниками и взрослыми. | 30 ноября – 4 декабря | Развлечение «Мои любимые игры» |
| <i>«Хотим всё знать»</i> | Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм. Знакомить с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера | 7 – 11 декабря | Экспериментальная деятельность с детьми |
| <i>«Скоро праздник!»</i> | Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Расширять кругозор и представления детей о резиденции Деда Мороза в Великом Устюге. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | 14-25 декабря | Украшение группы к празднованию Нового Года |
| <i>«Новый год настает»</i> | Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Воспитывать дружеские чувства между детьми разных стран. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в гостях, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно поступать. Обогащать позитивный опыт общения, расширять представления о моделях поведения в определенных ситуациях. | 28-30 декабря | Новогодний утренник |
| <i>«Зима. Зимние забавы»</i> | Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширить представления о лесе зимой, продолжать знакомить детей с дикими животными, обогащать представления об особенностях их жизнедеятельности в зимний период. Рассказать о том, как они утепляют жилища к зиме, как добывают пищу в холодное время года и готовятся к зимней спячке. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. | 11- 15 января | Выставка детского творчества |
| <i>«Звери»</i> | Расширять представления детей о нашей Родине, о ее | 18-22 января | Викторина «Что? |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---------------|---|
| <i>зимой»</i> | месте на планете Земля. Познакомить с понятиями Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктика. Развивать любознательность. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Расширять представления о народах севера, развивать воображение. Познакомить детей с животными Арктики и Антарктики. | | Где? Когда?» |
| <i>«Белоснежная зима»</i> | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять знания детей о спортивной жизни страны. Формировать у дошкольников начальные представления об Олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры. Познакомить детей с историей олимпийских игр, с разными символами олимпийского движения. | 25-29 января | Физкультурный досуг «Зимние забавы» |
| <i>«Одежда»</i> | Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, формировать элементарные представления о внешнем виде людей и детей, и их внешнем виде зимой. Развивать эмоциональную отзывчивость, развивать самостоятельность, уверенность, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы. Развивать игровой опыт. | 1-5 февраля | Игровое развлечение «На прогулку игрушку соберем» |
| <i>«Матрёшкины посиделки»</i> | Расширять представления детей о жизни наших предков, их быте. Пробуждать интерес детей к истории, культурному наследию своего народа, развивать воображение. Формировать представления о ремёслах и рукоделии на Руси. Учить понимать назначение и особенности народного искусства, дать представления о том, что для каждой местности характерны свои образцы народного прикладного искусства. | 8-12 февраля | Выставка детского творчества |
| <i>«Транспорт»</i> | Обогащать представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Воспитывать интерес детей к профессиям людей, работающих на транспорте, дать представление о значении их труда для общества. Формировать основы безопасного поведения: правила поведения в общественных местах, в транспорте. | 15-19 февраля | Конструирование «Транспорт» |
| <i>«Мы - защитники Отечества»</i> | Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. Уточнить с детьми рода войск, формировать гордость за свою страну и стремление защищать родину. | 22-26 февраля | Праздник 23 февраля—День защитника Отечества. |
| <i>«Моя мама лучше всех»</i> | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и | 1-5 марта | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |

| | | | |
|--------------------------------|--|-------------------|--|
| | чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | | |
| «Бабушка родная» | Закрепление представления у детей о роли бабушек и дедушек в семье, о роде их занятий, о любви к своим внукам, формировать представления у детей об уважительном отношении к пожилым людям; побуждать к проявлению сочувствия, желания оказывать помощь бабушкам и дедушкам. | 9-12 марта | Фольклорный праздник. |
| «Народные игрушки» | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 15-19 марта | Оформление музея «Народные промыслы» |
| «Весна – красна» | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). | 22-26 марта | Досуг «Земля - наш общий дом» |
| <i>Птицы весной</i> | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | 29 марта-9 апреля | Выставка детского творчества |
| <i>Русские народные сказки</i> | Рассказать детям, как создаются книги и кем, продолжать знакомить с работой библиотеки. Воспитывать уважение к труду взрослых, активизировать словарь. Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. Познакомить детей с трудом работников типографии. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. | 12-16 апреля | Создание книжки-малышки по мотивам русских народных сказок |
| <i>Цветы</i> | Закреплять представления детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т. п.). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Рассматривать растения, не нанося им вред, нельзя без разрешения рвать растения, есть их – они могут оказаться ядовитыми. | 12-16 апреля | Выставка детского творчества |
| <i>Насекомые</i> | Расширять представления о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравьев – муравейники). | 19-23 апреля | Театрализованная постановка |

| | | | |
|--|--|---------------------|-------------------------------------|
| | Расширять представление о пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). | | |
| Подарки весны | Формировать у детей представление о сезонных изменениях в природе: стало тепло, солнце светит ярко, на деревьях набухают почки, появляются листочки, трава, первые цветы. Учить воспринимать образ весны средствами художественной и музыкальной выразительности, развивать связную речь, внимание к наблюдению за весенними явлениями; развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество и мелкую моторику рук, воспитывать умение видеть красоту природы, воспитывать интерес и любознательность к природе. | 26-30 мая | Праздник весны |
| «День Победы» | Вызвать эмоциональный отклик у детей при восприятии классической и современной музыки образного характера, побудить к выражению собственных впечатлений от прослушанного музыкального произведения. Углублять представления детей об изобразительных возможностях музыки. Закреплять умение различать музыкальные инструменты, развивать тембровый слух, закреплять навыки игры на инструментах, способствовать обогащению словаря. | 4-7 мая | Праздник День Победы. |
| «Волшебница – вода» | Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). | 11-14 мая | Развлечение: «Эксперименты с водой» |
| «Мои любимые игрушки» | Формировать культуру поведения, обогатить словарь детей, расширять представления о материалах, из которых делают игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | 17-21 мая | Фотовыставка «Моя игрушка» |
| «Хорошо у нас в саду, закрепление» | Уточнить знание правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку и пр). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям | 24-31 мая | Праздник «Наш любимый, детский сад» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня — 31 августа | |

Оставшееся до прогулки время заполняется организованной воспитателем игрой или предоставляется детям для занятий по интересам.

На прогулке решаются как оздоровительные, так и специальные коррекционно-образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и

упражнений. Подвижные игры предусмотрено проводить в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение;
- подвижные игры;
- труд на участке;
- самостоятельная игровая деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств;
- самостоятельная двигательная активность.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени используется для выработки правильных социальных и гигиенических навыков.

В Учреждении для детей организуется 5-ти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню на день вперед.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета во время приема пищи, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб на блюде.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин. до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
5. Во время сна присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.
6. После пробуждения проводится «гимнастика пробуждения», позволяющая разогреть мышцы и поднять настроение.
7. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.
8. Детей с трудным засыпанием и чутким сном предусмотрено укладывать первыми и поднимать последними.
9. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, организованное обучение (если предусмотрено расписанием совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми), игры, самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка.

В теплое время года (июнь-август) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов детской деятельности и характера занятий на

участке. В этот период дневной сон удлиняется за счет сокращения ночного сна. В ДОО устанавливаются зимние, летние каникулы, во время которых проводится работа только эстетически-оздоровительного цикла (деятельность по музыкальному, физическому, художественно-эстетическому развитию).

Модель организации деятельности взрослых и детей

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|---|--|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • НОД по социально-коммуникативному развитию | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • НОД по познавательному развитию • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • НОД по развитию речи • Чтение • Беседа | <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Развивающие игры • Дидактические игры • Словесные игры • чтение |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Оздоровительный бег в конце прогулки • Специальные виды закаливания • Физкультминутки • ООД по физическому развитию • Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> • Бодрящая гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

В группе ежедневно организуется физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа с детьми.

Система физкультурно-оздоровительной работы

| № | Мероприятия | Периодичность | Ответственный |
|--|---|--|---|
| Двигательная активность, деятельность | | | |
| 1. | Утренняя гигиеническая разминка | Ежедневно | Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, муз.руководитель. |
| 2. | Подвижные игры | 2 раза в день | Воспитатели групп |
| 3 | Гигиеническая разминка после дневного сна | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 4 | Спортивные упражнения | Ежедневно на прогулке | Воспитатели групп |
| 5 | Спортивные игры | Ежедневно на прогулке | Воспитатели групп |
| 6 | Физкультурные досуги | 1 раз в месяц | Инструктор по физической культуре, воспитатели, |
| 7 | Физкультурные праздники | 2 раза в год | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели |
| Профилактические мероприятия | | | |
| 1 | Витаминотерапия | 2 раза в год | Медсестра, воспитатели |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, | В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции | Медсестра, воспитатели |
| 3 | Кварцевание групп | В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции, эпидемии, инфекционные заболевания | Медсестра, воспитатели, мл. воспитатели, |
| 4 | Проветривание, влажная уборка в | ежедневно | Воспитатели, мл. воспитатели, медсестра |
| 5 | Закаливание в повседневной жизни | ежедневно | Медсестра, воспитатели |
| Нетрадиционные формы оздоровления | | | |
| 1. | Музыкотерапия | Использование музыки в регламентированной деятельности по физическому воспитанию, и перед сном | Муз. руководитель, медсестра, воспитатель группы, инструктор по физической культуре |
| 2. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Медсестра, воспитатели, младшие воспитатели |
| Закаливание | | | |
| 1. | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна, в регламентированной деятельности по физическому воспитанию | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| 2. | Ходьба босиком | После сна, в регламентированной деятельности по физической культуре | Воспитатели, инструктор по физической культуре |

Система закаливающих мероприятий

| № | Оздоровительные мероприятия | Вторая младшая |
|----|-----------------------------------|----------------|
| 1 | Утренний прием детей на воздухе | + |
| 2 | Контрастное воздушное закаливание | + |
| 3 | Дыхательная гимнастика | + |
| 4 | Босохождение | + |
| 5 | Ребристая доска | + |
| 6 | Дорожка здоровья | + |
| 7 | Точечный массаж | + |
| 8 | Умывание прохладной водой | + |
| 10 | Прогулка 2- 3 раза в день | + |
| 12 | Сон без маечек | + |
| 13 | Соблюдение воздушного режима | + |
| 14 | Проветривание помещений | + |
| 15 | Световой режим | + |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Во второй младшей группе №4 традиционными общими **праздниками** являются: четыре сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны, праздник лета;

- государственно-гражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День народного единства, День космонавтики;
- международные праздники – День защиты детей, Международный женский день.

Для детей младшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день здоровья), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Кроме этого, существует ряд традиций:

- **традиция «Утро радостных встреч»**

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

- **общекультурные традиции жизни группы:**

- вывод детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей;
- организация праздников-сюрпризов;
- проведение музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классов с приглашением исполнителей и специалистов.

- **традиции-ритуалы**

- «*День рождения*»

Вырабатывается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Содержание Программы в полном объеме реализуется:

- в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов
- детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию
- самостоятельной деятельности детей.

3.5. Материально – техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

Программно-методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

| Перечень программ, технологий и методических пособий |
|---|
| Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014г.). |
| Гаврючина Л.В., Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.- М.: «ТЦ Сфера», 2007. |
| Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья.- М.: ТЦ Сфера, 2004. |
| Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Подготовительная группа: Методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. |
| Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» - М.: ТЦ Сфера, 2004 |
| Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. |
| Лазарев М.Л. Здравствуй. «Академия здоровья», М.; 1997. |
| Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). |
| Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. |
| Щебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. - М.; «Просвещение», 2003. |

Программно-методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

| Перечень программ, технологий и методических пособий |
|---|
| Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014г.). |
| Авдеева Н.Н., Князева., О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007. |
| Авдеева Н.Н., Князева., О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Издательство АСТ-ЛТД», 1998г. |
| Авдеева Н.Н., Князева., О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997 |
| Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. |
| Карабанова О.А., Доронова Т.Н, Соловьёва Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. - М.: «Просвещение», 2014 |
| Козлова С.А. «Мой мир»: Приобщение ребёнка к социальному миру, М.: Линка-Пресс, 2002г |
| Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М.: Сфера, 2008 г. |
| Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие.- М.: «ТЦ Сфера», 2004. |
| Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003. |
| Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987 |
| Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005. |

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| Перечень программ, технологий и методических пособий |
|---|
| Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014г.). |
| Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 1998 г. |
| Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей, - Мозаика – синтез, 2004. |
| Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика- |

| |
|---|
| Синтез, 1999 г. |
| Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-синтез, 2006 |
| Гризик Т.И. Готовимся к обучению письму. - Просвещение. 2010. |
| Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет. М.: «Просвещение», 2014 |
| Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: ТЦ Сфера, 2003. |
| Журова Л.Е., Дурова Н.В., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Мозаика – Синтез, 1998 г. |
| Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Просвещение, 1993 |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи., М. Гном и Д., 2001. |
| Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи., М., Детство – пресс, 1999 |
| Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5 - 7 лет с литературой. М., Владос, 2010г. |
| Ушаковой О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. М., Сфера, 2007. |

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

| |
|---|
| Перечень программ, технологий и методических пособий |
| Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014г.). |
| Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1992. |
| Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2007 г. |
| Дыбина О.В. «Рукотворный мир». - М.: «Сфера», 2001. |
| Дыбина О.В. «Что было до. Игры-путешествия в прошлое предметов». - М.: «Сфера», 1999. |
| Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. - М.: «Просвещение», 2014 |
| Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. М. Просвещение, 1990. |
| Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб: Детство – Пресс, 2012 г |
| Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. |
| Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). |
| Парамонова Л.А. Конструирование из природного материала. М: Карапуз. |
| Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 2010 |
| Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2003. |
| Шорыгина Т.А. Стихи и сказки о родной природе. – М.: Технический центр, 2006. |
| Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?», Москва, «Гном и Д», 2001. |
| Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?», Москва, «Гном и Д», 2001. |
| Шорыгина Т.А. «Злаки. Какие они?», Москва, «Гном и Д», 2003. |
| Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?», Москва, «Гном и Д», 2000. |
| Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?», Москва, «Гном и Д», 2000. |
| Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?», Москва, «Гном и Д», 2003. |
| Шорыгина Т.А. «Овощи. Какие они?», Москва, «Гном и Д», 2004 |

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

| |
|---|
| Перечень программ, технологий и методических пособий |
| Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014г.). |
| Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1992. |
| Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду». М.: Просвещение, 1981 г. |

| |
|--|
| Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. - М.: «Просвещение», 2014 |
| Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. Методическое пособие.- М.: Педагогическое сообщество России, 2004. |
| Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие.- М.: Педагогическое сообщество России, 2005. |
| Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие.- М.: Педагогическое сообщество России, 2004. |
| Казакова Р.Т. «Нетрадиционное рисование в детском саду». – М.: Сфера, 2006 г. |
| Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» » - Мозаика-синтез, 2010 |
| Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005. |
| Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. |
| Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. М. Просвещение, 1990. |
| Лькова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карпуз-дидактика, 2007. |
| Лькова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации подготовительная группы. – М.: Карпуз-Дидактика, 2006 |
| Парамонова Л.А. Конструирование из природного материала. М: Карпуз. |
| Петрова В.А. «Мы танцуем и поем». – М.: «Карпуз», 1998. |
| Радынова О.П. «Слушаем музыку». – М.: Владос, 2009 г. |
| Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду подготовительная группы. – М.: Владос, 2001 |
| Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карпуз-Дидактика, 2006 г. |

IV Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)

